

роботи, що будуть вивчатися замість правильних. Вочевидь, існує небезпека виведення з ладу виробничого обладнання.

**Мета дослідження:** систематизація модулів технології «навчання на робочому місці» та розвиток теорії матричного представлення знань.

**Основна частина.** Обґрунтована нова технологія навчання на робочому місці. Основні її можливості забезпечують: інструментарій спільної роботи, що включає в себе всі види медіа-додатків і вбудованих відеотестів; ведення журналів відвідувань (обмін файлами, форум, чат); створення баз лінійних і розгалужених тестів для кожного курсу. Забезпечується доступність навчання практично з будь-якого місця знаходження слухача, де є підключення до Інтернету.

Запропонована уніфікована програма післядипломного навчання лікарів і провізорів на основі блочно-модульного принципу. Блочне розташування курсів у навчальних планах, введення міждисциплінарних іспитів сприяють посиленню міжпредметного та трансдисциплінарного навчання, формування системного підходу до напрямку знань. При проектуванні змісту дисципліни виділяли з базису дисципліни її понятійну базу - тезаурус, в якому представляли основні смислові одиниці, що були систематизовані за основними елементами знань. Під час проведення пілотних досліджень показано можливість ефективного навчання лікарів і провізорів.

**Висновки.** 1. Навчання на робочому місці відкриває нову еру навчальних технологій – індустріалізації освітніх послуг. Це може мати надзвичайне значення для післядипломної підготовки лікарів і провізорів.

2. Для реалізації технології навчання на робочому місці пропонується концепція матричного представлення знань.

УДК: 378.018.43:004:378.091.212-044.227

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Каблуков А.А., Иванькова Н.А.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, курс «по выбору», система edX, открытый код, специализация.

**Цель исследования.** Повышение качества подготовки студентов по направлениям специализации будущего врача за счет использования в учебном процессе при изучении курса «по выбору» технологий дистанционного обучения.

Главной целью высшего медицинского образования является формирование специалиста, готового к самостоятельной работе после окончания вуза. В 21 веке при стремительном развитии новых технологий лечения болезней и обследования пациентов, современному врачу требуется пополнять свои знания практически всю жизнь.

Сегодня для поддержания профессионального уровня знаний специалисту необходимо искать новые методы получения знаний, а вузам внедрять новые инновационные методики обучения. Использование Интернет технологий и дистанционного обучения открыло новые возможности для непрерывного обучения и переучивания специалистов, получения второго образования.

Дистанционное обучение также позволяет студентам в процессе обучения в вузе получить необходимые дополнительные знания по выбранной специализации в своей профессии, записавшись на курс «по выбору» по интересующему предмету.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может самостоятельно определять последовательность освоения предметов, учиться в удобном для себя месте, с индивидуальной скоростью, а в ряде случаев — и в удобное для себя время. Поэтому основным преимуществом дистанционного обучения следует считать определенную свободу в плане местонахождения, времени обучения и его темпов, что делает дистанционное обучение привлекательным для тех пользователей, которые желают повысить свой образовательный уровень.

Все перечисленное говорит о необходимости быстрого и широкого внедрения системы дистанционного обучения как в последипломное образование врачей, так и в учебный процесс подготовки студентов медицинских вузов.

При решении введения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс медицинского вуза необходимо провести ряд работ и принять ряд решений для успешной реализации проекта, а именно:

- выбрать педагогическую концепцию обучения и приемлемую модель дистанционного обучения;
- разработать и адаптировать методические и учебные материалы для дистанционного обучения и использования их в рамках внедрения современных информационных технологий;
- провести обучение преподавателей в области применения информационных технологий в дистанционном обучении;
- подготовить решение по методам контроля знаний у обучающихся.

Помимо педагогических проблем также существуют проблемы создания и организации педагогической системы дистанционного обучения [1,4,5].

Среди них ключевой является проблема выбора платформы, на которой будет построена виртуальная обучающая среда, выбор зависит от целого ряда факторов: какие требования предъявляются к среде, какие функциональные характеристики должны присутствовать, на каких пользователей ориентирована среда, и, что немаловажно, какими средствами вы обладаете для приобретения и поддержки требуемой платформы.

При выборе платформы в основном, как правило, рассматриваются два варианта:

1. Платформа с коммерческим программным обеспечением;
2. Платформа на базе Open Source (OS) решений.

В первом варианте к основным недостаткам, для государственных вузов, стоит отнести во-первых - высокую стоимость любого коммерческого продукта, регулярные выплаты за лицензию, за увеличившееся количество пользователей и проч. Во-вторых, то, что код источника недоступен технической поддержке организации, поэтому даже небольшие изменения на уровне пользователя не представляются возможными.

Во втором варианте платформы на базе Open Source (OS) решений главным достоинством является то, что OS является наиболее естественным выбором для образовательных проектов, поскольку его корни лежат в идее сотрудничества, и сама идеология позволяет объединить таланты и опыт большого количества преподавателей, студентов, волонтеров-программистов в развитии и совершенствовании образовательных программных продуктов.

Более того, системы с открытым кодом позволяют решать те же задачи, что и коммерческие системы, но при этом у пользователей есть возможность доработки и адаптации конкретной системы к своим потребностям и текущей образовательной ситуации.

В Запорожском государственном медицинском университете для предоставления студентам возможности получить дополнительные знания по интересующим их предметам или по направлениям их будущей профессиональной медицинской специализации, было принято решение создать дистанционные курсы для изучения дисциплин «по выбору».

Были выбраны две платформы дистанционной обучающей среды:

– система edX- это система бесплатного онлайн обучения, разработанная Гарвардским университетом и Массачусетским институтом технологии (MIT). Программное обеспечение системы - открытый код;

– система Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая систему управления обучением (СУО), основанная на компьютерных и интернет-технологиях.

Первая используется для обучения студентов дневного отделения, а вторая для студентов заочников.

Моделью дистанционного обучения была определена смешанная модель (комбинация очного и дистанционного обучения).

**Вводы.** Использование технологий дистанционного обучения в медицинских вузах Украины при изучении курса «по выбору» прогнозировано повысит качество знаний и профессиональную готовность специалиста-медика к работе по выбранной профессии, а также приведет к значительной экономии средств университета.

### Литература

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений // М.: Издательский центр "Академия", 2010. – 368 с.

2. Андреев А. А. Очерки дистанционного обучения в России // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 1 (13). С. 16-31.
3. Рижов О.А. Педагогічна система післядипломної освіти провізорів на засадах технологій дистанційного навчання ЗДМУ / О. А. Рижов // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2009 : Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної відеоконференції (16-17 квітня 2009 р.) – Запоріжжя : Вид-во ЗДМУ, 2009. – С. 27-30.
4. Татарина М. А. Реализация концепции дистанционного обучения (ДО) профессора Е. С. Полат в практике создания дистанционных курсов // Полатовские чтения, 2008. – М. : УРАО ИСМО, 2009. С.169-173.
5. Максимов П. В. Повышение эффективности дистанционных форм обучения в технических вузах // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 189-196.
6. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009 №94. С. 236-240.
7. Вайнштейн Ю. В., Помазан В. А., Жуков Л. А. и др. Прогнозирование результатов обучения с применением современных информационных технологий / Материалы XXI международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии» – Москва: ООО «Международный центр науки и образования», 2013. – С. 123-127. ISSN 2309-2742.

УДК: 37.018.43:378.046-021.68:615-057.85

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПЕРВИННОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ**

Михайлюк Є.О., Білай І.М.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** інформаційні технології, післядипломна освіта.

Новітні інформаційні технології все більше входять в наше життя та допомагають економити час, як в побуті, так і на роботі. Викладання клінічної фармації в інтернатурі у провізорів вимагає постійного вдосконалення освітнього процесу.

У сучасному світі дистанційне навчання набуває статусу основної форми післядипломної освіти: досвід розвинутих країн переконливо засвідчує переваги дистанційної форми професійного навчання лікарів і провізорів на базі мережевих технологій. Прогресивність навчання й підвищення фахової кваліфікації визначається не лише їх якістю, але й оперативністю, і на цьому шляху сучасні засоби інформатизації створюють надзвичайно широкі можливості.