

Современные информационные технологии позволяют использовать новые формы обучения, одной из которых является дистанционное (online). Последнее дает возможность создавать системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов, повышая, при этом качество образования. Так, обучаемым, представляется больше выбора в последовательности изучения предметов, гибком темпе обучения, прямом общении с конкретным преподавателем и т.д.

На кафедре управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического правоведения был разработан online курс по выбору «Исследование фармацевтического рынка», который состоит из двух содержательных модулей, включающих по 6 тем. Каждая тема содержит следующую информацию: цель обучения, перечень умений, перечень новых понятий и терминов, теоретический материал, задания для практической работы, контроль знаний и глоссарий.

При создании вышесказанного online курса разработан сценарий, который загружен на платформу edX. Информационный материал курса представлен как в виде текста, так и в виде презентации. Контроль знаний предусматривает ответы студентов на вопросы самоконтроля и тестовых контроль в системе Ratos.

Таким образом, на кафедре управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического правоведения был разработан online курс, над которым в данный момент продолжается работа по усовершенствованию дизайна и структуры контента.

УДК: 378.018.43.016:577.1:(378.4:61)(477.64-25)

РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ONLINE-КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» НА КАФЕДРІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ

Іванченко Д.Г., Александрова К.В., Романенко М.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: Болонський процес, дистанційне навчання, самостійна робота, online-курс.

Вважається, що людство вже вступило в постіндустріальну епоху, основою якої є знання та інформація. Революційні зміни у технологіях і, як наслідок, перехід від індустріального до інформаційного суспільства спирається на рівень інтелектуальних ресурсів країни. Рівень інтелектуального потенціалу країни, що є похідним від якості вищої освіти, стає найважливішим фактором економічної та політичної самостійності країни. Слід зазначити, що у світі спостерігається процес уніфікації та стандартизації освітнього процесу у вищій школі. Для досягнення цієї мети у 2005 році була підписана Болонська декларація, яка передбачає створення єдиного Європейського освітнього простору. Однак, негативним аспектом впровадження кредитно-модульної системи навчання є

збільшення відсотку самостійної роботи, що потребує додаткового методичного забезпечення, як з теоретичних, так і з практичних питань. Для досягнення навчальних цілей необхідно вдосконалювати не тільки аудиторну роботу студентів, а й позааудиторну із залученням новітніх технологій. Так, використання перспективних інтерактивних форм навчання дає змогу візуалізувати складні для розуміння теми з дисципліни.

Одним із методів покращення підготовки фахівців є впровадження дистанційного навчання. Під дистанційним навчанням розуміють комплекс освітніх послуг, що надаються за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища на будь-якій відстані від навчального закладу. Інформаційно-освітнє середовище являє собою сукупність засобів передачі інформації, програмного й методичного забезпечення та орієнтоване на задоволення освітніх потреб. Така форма організації навчального процесу базується на принципах самостійного навчання. Студенти частково або повністю віддалені від викладачів, але, в ідеалі, мають можливість у будь-який момент підтримувати зв'язок за допомогою засобів телекомунікацій.

Виходячи з вищесказаного, на кафедрі біологічної хімії Запорізького державного медичного університету розроблено online-курс на платформі edX з дисципліни «Біологічна хімія» для російськомовних студентів 2 курсу II міжнародного факультету. На сьогоднішній день курс включає модуль 1 «Загальні закономірності метаболізму. Метаболізм вуглеводів, ліпідів, амінокислот та його регуляція», який складається з 19 занять. В структурі курсу знайшли відображення різні підходи до викладання зазначеної дисципліни, адже до розробки залучалися викладачі, які були відповідальними за різні теми курсу і реалізовували своє бачення проблеми. Так, теоретичний матеріал розміщений як у вигляді текстових блоків, так і у вигляді відеоконтенту чи презентацій. Також деякі теми курсу пояснюються за допомогою комбінації відеолекцій та презентацій або текстового блоку. Кожен теоретичний блок завершується завданнями для перевірки знань. Платформа edX дозволяє використовувати як тестові завдання з однією чи декількома вірними відповідями, так і редактор структурних формул, введення позначки на зображенні, введення цифрових значень, введення тексту і т.п., що дає можливість підняти рівень якості засвоєння матеріалу. Колективом розробників курсу використовувались тестові завдання, завдання, які потребують написання структурних формул, вміння розраховувати певні біохімічні показники, вміння орієнтуватись в графічному матеріалі (пояснювати таблиці). Наприкінці курсу студентів пропонується пройти загальне тестування з усіх тем з використанням вмонтованої системи RATOS. Також розроблений курс дозволяє спілкування з викладачем чи шляхом листування, чи online-чатів. Тобто студент не залишається наодинці зі складним матеріалом, а має можливість звернутись за допомогою до викладачів чи студентів, які вивчають цей курс.

З огляду на те, що російськомовні іноземні студенти мають певний мовний та психологічний бар'єр, запропонований online-курс дозволить підвищити

якість навчання зазначених студентів за рахунок впровадження різних підходів викладання інформації.

УДК: 378.147:[378.4:61]-056.87-057.875

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Кизима Н.В.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: информатизация, коммуникативные навыки, студенты, медицина.

Введение. Без информационных технологий сложно представить современный мир. Компьютеризация учебного процесса позволяет усовершенствовать все этапы обучения, начиная с самостоятельной подготовки дома и заканчивая возможностью консультации и демонстрации больных, находящихся за тысячи километров, или виртуальных пациентов в процессе лекции или практического занятия. Однако неоднократно поднимались вопросы ограничения межличностного живого общения и коммуникации уже с детских лет в результате излишнего увлечения компьютерными средствами. Современные студенты все меньше используют бумажные носители и предпочитают электронные источники, общаются в социальных сетях, обмениваются информацией, используя новейшие программы и средства связи. Освоение программы подготовки врача подразумевает и умение общения с детьми и их родителями, эмоциональную поддержку пациенту, сбор жалоб и анамнеза. Поскольку в медицине все более и более доминируют компьютерные технологии, возникает проблема отдаления врача от больных. Возможно, многие врачи сегодня не уделяют должного внимания анамнезу из-за трудностей их общения с пациентом.

Цель исследования. Изучить коммуникативные особенности студентов и их готовность к интервьюированию пациентов и их родителей в педиатрической клинике.

Основная часть. Анонимно опросили 37 отечественных студентов 3 курсов медицинских факультетов. Большинство опрошенных (98%) предпочитает личностное общение в быту, хотя широко использует современные гаджеты. Из всех проанкетированных 92,2% имели уже случаи общения с больными самостоятельно в клинике. 72% опрошенных считают, что формализация сбора и анализа данных пациента, использование информационных технологий, заменяющих живое общение ухудшают комплаенс между больным и врачом, могут оказывать негативное влияние на процессы диагностики и лечения. При этом остальные анкетированные отмечают, что современные технологии лишь приносят особенности в общение как со стороны врача, так и со стороны маленьких пациентов. Почти половина