

лютому і березні по 3,6 балу, у квітні 3,8 балу, у травні 3,7 балу ($p > 0,05$ в усіх випадках). Натомість студенти чоловічої статі вчилися на кафедрі менш стабільно з поступовим зниженням середньої оцінки за дисципліну впродовж навчального року - у вересні та жовтні середній бал успішності навчання сягав 3,6 балу, у листопаді та грудні – 3,4 балу, у березні та квітні – вже 3,2 балу, а у травні – 3,3 балу.

Висновки. Студенти чоловічої статі порівняно з дівчатами у процесі навчання педіатрії потребують більшої мотивації та контролю зі сторони викладачів впродовж навчального року, особливо наприкінці вивчення даної дисципліни.

УДК: 378.018.43:[378.147.016:616.9-053.2□:004.738.5

ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ ON-LINE КУРСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Конакова О.В., Дралова О.А., Усачова О.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: on-line курс, студенти, дитячі інфекційні хвороби.

Вступ. На сучасному етапі, який характеризується впровадженням та розповсюдженням інформаційно-комунікаційних технологій, збільшенням часу на аудиторну самостійну роботу студентів, створення on-line курсів для вивчення клінічних дисциплін у медичних вищих навчальних закладах є невід’ємною частиною освітнього процесу як для студентів, так і для викладачів.

Мета. Проведення попереднього аналізу проблем, що виникли при розробці on-line курсу по дитячим інфекційним хворобам для студентів 6 курсу медичного факультету на платформі edX.

Основна частина. Створення on-line курсу на кафедрі дитячих інфекційних хвороб проводилося у декілька етапи. На початку, згідно робочої програми навчальної дисципліни, було обрано найбільш актуальний тематичний модуль, який включав три теми. В подальшому розроблено повний сценарій on-line курсу та план навчальних елементів (відео, презентації та ін.) з урахуванням тематичних планів обраного модуля. Після проведення ретельного пошуку сучасного теоретичного матеріалу для кожної теми, який складався із протоколів діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей, лекцій завідуючої кафедри, презентацій доповідей провідних спеціалістів МОЗ України та ВООЗ, проводилося його розміщення використовуючи on-line програму STUDIO. З метою полегшення вивчення модулю студентами, нами було створено кілька блоків для кожної теми, що дозволило чітко розподілити інформацію та висвітлити найбільш важливі питання. Під час створення та впровадження відповідного on-line курсу виникли певні труднощі.

Висновки. Створення on-line курсу на платформі edX, особливо в умовах обмеженого часу, потребує значного інтелектуального напруження викладачів,

які беруть участь у розробці проекту та має ряд суттєвих проблемних питань. Серед них труднощі, пов'язані з особливостями розміщення матеріалу, з урахуванням плагіату та захисту авторських прав в Інтернеті та об'єктивізації оцінювання знань студентів по закінченню on-line курсу.

УДК: 378.147:[378.096:616]-057.875

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Круть А.С., Пидкова В.Я.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: «Темпус», анкетирование, успеваемость.

В 2015-16 учебном году пропедевтику педиатрии изучали 495 студентов 3 курса медицинского факультета, среди которых было 29 студентов, прошедших обучение по программе «Темпус» на 2-м курсе и которые продолжали заниматься по этой программе в 5 семестре. Мы провели анкетирование этой группы студентов с целью определить их мнение о полученном опыте.

Как показал анализ анкет, все студенты оценили участие в программе позитивно. Большинству участников понравилось обучение, которое расширило их теоретические знания, практические умения. Так 34,4% (10) участников отметили повышение мотивации к обучению, а 24,1% (7) студентов указали на то, что участие в программе помогло им в выборе будущей специализации. Положительным моментом явилось развитие клинического мышления, умения работать в коллективе, слышать мнения других, не бояться высказывать собственное мнение, в связи с отсутствием оценивания. Две трети участников отметили, что полученные знания помогают в освоении некоторых тем по различным предметам, у них повысился интерес к медицине, мотивация к самостоятельной работе, ответственность, развилась способность к анализу и выводам.

Наряду с позитивной оценкой новой программы, большинство студентов отметили трудности в обучении по двум программам одновременно, в связи с нехваткой времени, особенно в пятом семестре.

На вопрос: «Хотели бы Вы получать медицинское образование только по программе «Темпус» или только по традиционной программе?» большинство ответили, что хотели бы обучаться по двум программам, но «Темпус» вводить после 3-4 курсов. Студенты отмечали, что традиционная система обучения дает постепенное накопление необходимых базовых знаний, а по программе «Темпус» было интереснее учиться, т.к. более четко видно применение полученных знаний. «Темпус», по мнению студентов, идеально подходит для закрепления базовых знаний, их улучшения и систематизации.