

Крім того, існує можливість детального ознайомлення з діями кожного студента в процесі навчання. Процес навчання з використанням програмно-інструментальної платформи дистанційного навчання Moodle має переваги, які дозволяють реалізовувати основні методичні принципи: достатній мотиваційний потенціал, можливість багаторазового повторення навчального матеріалу, вища ступінь інтерактивності, модульність, доступність, індивідуалізація, можливість здійснення самоконтролю, динамічність доступу до інформації, забезпечення наочності представлення інформації та конфіденційність.

**Висновок.** Інтеграція дистанційних і традиційних форм навчання збільшує ефективність організації цілеспрямованої пізнавальної діяльності студентів, як самостійної, так і в рамках взаємодії «студент – викладач».

УДК: 378.018.43:[378.147.016:543]:[378.4:61]

**РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТИВНОГО ONLINE-КУРСУ  
«КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ПРОДУКТІВ ХАРЧУВАННЯ ТА ХАРЧОВИХ  
ДОБАВОК» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО  
ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Монайкіна Ю.В., Васюк С.О.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** online-курс, інноваційні освітні системи, вдосконалення викладання, контроль якості, продукти харчування.

**Вступ.** Вдосконалення викладання і навчання студентів є пріоритетним напрямком роботи сучасних вищих навчальних закладів. Процес інтеграції Запорізького державного медичного університету у світовий освітній простір потребує введення інноваційних освітніх систем. Одним з видів таких інновацій є впровадження дистанційної освіти у формі online-курсів, що набувають все більшої популярності у всьому світі. Елективний online-курс на платформі edX «Контроль якості продуктів харчування та харчових добавок» на кафедрі аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету розробляється для студентів 5 курсу фармацевтичного факультету.

**Мета.** Створення online-курсу має за мету розширення і збагачення знань, які студенти набуватимуть підчас практичних занять та лекцій. Доступність навчальних матеріалів у зручний час і з можливістю перевірки в режимі online-тестування сприятиме активізації самостійної роботи студентів.

**Основна частина.** На кафедрі аналітичної хімії ведеться активна робота щодо наповнення online-курсу теоретичними матеріалами, спрямованими на поглиблене і більш деталізоване вивчення предмету додатково до практичних занять та лекційного курсу. Програма курсу буде складатися з трьох змістовних модулів: Змістовний модуль 1. «Методи контролю якості харчової продукції. Білкові речовини. Рослинні і тваринні жири. Вуглеводи», Змістовний модуль 2. «Мінеральні речовини. Вітаміни. Харчові кислоти. Ферменти», Змістовний

модуль 3. «Харчові добавки. Біологічно активні добавки. Вода в харчових системах. Безпека харчових продуктів». В результаті вивчення дисципліни студенти набувають знань в області складу харчових об'єктів, їх властивостей, методів аналізу макро- і мікронутрієнтів, сучасних методів комплексної оцінки якості, харчової цінності і властивостей харчової продукції. Кількість занять online-курсу буде співпадати з кількістю практичних аудиторних занять, що дозволить студентам адекватно систематизувати і закріплювати знання з кожного розділу. Наявність розширеної, деталізованої додаткової інформації, має підвищити рівень підготовки, що збільшить готовність студентів до сприйняття лекційного матеріалу і продуктивність взаємодії між ними та викладачами під час практичних занять. Завдання для самоконтролю і тестування розробляються у повній відповідності до викладеного теоретичного матеріалу і орієнтовані на найбільш важливі нюанси у вивченні кожної теми. Також студентам буде надано можливість пройти пробне підсумкове тестування у рамках останнього заняття з даного курсу.

**Висновок.** Досвід роботи кафедри аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету протягом останніх років збагачується впровадженням нових освітніх технологій, що мають позитивний вплив на навчальний процес. Безперечно, що створення online-курсу буде сприяти вдосконаленню викладання та навчання, розширенню доступу студентів до навчальних матеріалів, їх здатності до самостійного поповнення знань, що дуже важливо в процесі формування молодих спеціалістів..

УДК: 159.92:378.147:004]:[378.096:616-053.2]]-057.875

### **ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ПЕДІАТРІЇ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Недельська С.М., Мазур В.І., Шумна Т.Є.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** психологічні аспекти, інформаційні технології, педіатрія.

Особливістю системи освіти на сучасному етапі є співіснування традиційної та інноваційної стратегій організації навчання [4]. Для поширення інновацій потрібні умови. Але тут іноді виникають протиріччя. З одного боку, це особистий багаторічний досвід педагога, з другого – психолого-педагогічна неготовність до інновацій, відсутність мотивації у студентів та їх психологічна неготовність багато працювати самостійно та поєднувати практичні навички з впровадженням інформаційних технологій [3,4]. Організація теоретичної і практичної підготовки студентів IV курсу медичного факультету з педіатрії базується на загальноприйнятих принципах навчального процесу: послідовність, систематичність викладання матеріалу відповідно до навчальної програми та навчального плану [3]. Важливим засобом забезпечення послідовності у