

модуль 3. «Харчові добавки. Біологічно активні добавки. Вода в харчових системах. Безпека харчових продуктів». В результаті вивчення дисципліни студенти набувають знань в області складу харчових об'єктів, їх властивостей, методів аналізу макро- і мікронутрієнтів, сучасних методів комплексної оцінки якості, харчової цінності і властивостей харчової продукції. Кількість занять online-курсу буде співпадати з кількістю практичних аудиторних занять, що дозволить студентам адекватно систематизувати і закріплювати знання з кожного розділу. Наявність розширеної, деталізованої додаткової інформації, має підвищити рівень підготовки, що збільшить готовність студентів до сприйняття лекційного матеріалу і продуктивність взаємодії між ними та викладачами під час практичних занять. Завдання для самоконтролю і тестування розробляються у повній відповідності до викладеного теоретичного матеріалу і орієнтовані на найбільш важливі нюанси у вивченні кожної теми. Також студентам буде надано можливість пройти пробне підсумкове тестування у рамках останнього заняття з даного курсу.

Висновок. Досвід роботи кафедри аналітичної хімії Запорізького державного медичного університету протягом останніх років збагачується впровадженням нових освітніх технологій, що мають позитивний вплив на навчальний процес. Безперечно, що створення online-курсу буде сприяти вдосконаленню викладання та навчання, розширенню доступу студентів до навчальних матеріалів, їх здатності до самостійного поповнення знань, що дуже важливо в процесі формування молодих спеціалістів..

УДК: 159.92:378.147:004]:[378.096:616-053.2]]-057.875

ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ПЕДІАТРІЇ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Недельська С.М., Мазур В.І., Шумна Т.Є.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: психологічні аспекти, інформаційні технології, педіатрія.

Особливістю системи освіти на сучасному етапі є співіснування традиційної та інноваційної стратегій організації навчання [4]. Для поширення інновацій потрібні умови. Але тут іноді виникають протиріччя. З одного боку, це особистий багаторічний досвід педагога, з другого – психолого-педагогічна неготовність до інновацій, відсутність мотивації у студентів та їх психологічна неготовність багато працювати самостійно та поєднувати практичні навички з впровадженням інформаційних технологій [3,4]. Організація теоретичної і практичної підготовки студентів IV курсу медичного факультету з педіатрії базується на загальноприйнятих принципах навчального процесу: послідовність, систематичність викладання матеріалу відповідно до навчальної програми та навчального плану [3]. Важливим засобом забезпечення послідовності у

засвоєнні знань та практичних навичок є проведення систематичного поточного та підсумкового контролю, які можна проводити застосовуючи інноваційні технології. До модульного контролю обов'язково включаються питання з тем, відведених до самостійного вивчення. Це може бути важливою складовою для мотивації студентів, тому що такий метод контролю знань стимулює студентів до постійної теоретичної та практичної підготовки, сприяє кращому засвоєнню матеріала з педіатрії. Теми, відведені для самостійної роботи, обов'язково включаються в тестові завдання. Нові тенденції реформування вищих навчальних закладів обумовлюють необхідність впровадження в навчальний процес нових форм і методів навчання, що сприяють його інтенсифікації, стимулюють розумову діяльність студентів і формують у майбутніх спеціалістів навички самостійної творчої роботи [1,2,3]. Використання віртуальних хворих – важливий етап вивчення педіатрії, можливість моделювання різних ситуацій, особливо невідкладних станів. Але живе спілкування з хворим, з його батьками, які знаходяться в різних життєвих умовах, мають різні характери та різне відношення до лікаря та хвороби – це досвід, який не замінять ніякі технології. В реальних життєвих умовах при спілкуванні з хворими та їх батьками під час практичного заняття студент вже починає здобувати цей досвід, з допомогою викладача налагоджує контакт з пацієнтом, бачить складнощі в спілкуванні. Використання нових технічних та технологічних засобів у процесі навчання не повинно замінювати викладача як особистість [2,3], яка допомагає студенту вирішити в тому числі, і психологічні проблеми при спілкуванні і навчанні. Навчання організується так, щоб кожен студент при виконанні програми міг проявити свої індивідуальні здібності, тому що в сучасному житті спілкування молоді частіше проходить віртуально і важлива задача при проведенні практичного заняття – не тільки теоретичні знання, а й практичні та психологічні підходи до хворого. Особлива увага приділяється навчально – методичному забезпеченню лекційних і практичних занять з використанням сучасних комп'ютерних технологій та навчальних відеофільмів, при коментуванні яких викладач приділяє увагу психологічним аспектам. Використання сучасних технологій в навчально-методичному забезпеченні практичних занять доповнює заняття, активізує пізнавальну діяльність майбутніх лікарів.

Висновки. 1. Важливим засобом забезпечення послідовності у засвоєнні знань є використання традиційних та інноваційних стратегій організації навчання.

2. Потрібне постійне вдосконалення технічного забезпечення навчального процесу, форм і методів викладання дисципліни з урахуванням психологічних аспектів.

Література

1. Волосовець О. П. / Зміст і форми організації самостійної роботи студента у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації // Медична освіта. - 2004. - №1. -С. 5-8.

2. Сиволап В. Д. Застосування діагностичних алгоритмів у навчальному процесі студентів медичного факультету / Сиволап В. Д., Михайлівська Н. С. // Запорожский медицинский журнал. -2007. - №1. - С. 150-151.

4. Федченко С. Н. Использование современных технологий, системы контроля и коррекции знаний студентов в контексте Болонского процесса / Федченко С. Н. // Клінічна та експериментальна патологія. - Чернівці, 2006. - Том 5, №1. - С. 53-56.

3. Артюшина М. / Сутність та особливості інноваційно-зорієнтованого підходу у сучасній вищій освіті. - Збірник наукових праць.- Частина 3.- 2009. - С. 15-22.

УДК: 378.147.091.3:37.015.3

КОГНІТИВНО-ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Онiщенко Т.Є., Фурик О.О., Рябокoнь О.В., Задирака Д.А.

Запорiзький державний медичний унiверситет

Ключові слова: когнітивно-освітні технології, студенти, навчальний процес.

Вступ. Бурхливий розвиток сучасного суспільства і велике накопичення інформації викликає потребу у швидкому отриманні інформації і безперервному навчанні. У зв'язку з цим, високий рівень інтелектуального розвитку сприйняття, уявлення, пам'яті, мислення, уваги, ерудованості, широти пізнавальних інтересів, рівня логічних операцій у людини є необхідним. При недостатньому розвитку вказаних якостей це може компенсуватися за рахунок підвищеної мотивації або працездатності, посидючості, ретельності і акуратності. Проте, інтерес до навчання і успішність у людини всеодно знижується. Щоб цього не сталося, для вирішення цієї проблеми є необхідним вдосконалення педагогічних технологій. На наш погляд, однією з найефективніших педагогічних технологій для активного навчання є когнітивно-освітні технології, що базуються на положеннях когнітивної психології, які займаються людським розумом, мисленням і тими ментальними процесами і станами, що з цим пов'язані.

Мета дослідження: обґрунтувати доцільність використання когнітивно-освітніх технологій у навчальному процесі студентів.

Основна частина. Когнітивна освітня технологія є загально педагогічною, предметно незалежною, індивідуально орієнтованою освітньою технологією, що забезпечує розуміння навколишнього світу шляхом формування системи когнітивних схем, які є необхідними для успішної адаптації до життя у сучасному інформаційному суспільстві. Когнітивні технології сприяють розвитку широкого кругозору студентів, прагненню до самостійного пошуку знань, самостійних дій в умовах невизначеності, творчої самореалізації. Набуті