

кафедры. Предвосхищающая консультация в просмотре учебно-тематического фильма, использующая дидактические приемы, помогает студентам расставить акценты по данной теме и помогает лучше ориентироваться в изучаемой проблеме, самостоятельно готовить рефераты. Например, раздел темы «Теории когнитивного развития» иллюстрирован в фильме демонстрации детей, разрешающих известные дилеммы Л. Кольберга и др. Одновременно, даются рекомендации проработать соответствующий раздел методического пособия, подготовленный на кафедре.

Выводы. Учебные фильмы могут быть востребованными для усвоения тематического материала на клинической кафедре при условии предвосхищающей консультации в их просмотре, а также организации открытой дискуссии и обсуждения после просмотра.

УДК: 378.016:616-053.2]:378.046-021.64

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ БАКАЛАВРАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Пашенко І.В., Шульга А.О.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: міждисциплінарний підхід, лабораторна діагностика, педіатрія.

Вступ. Майбутні лікарі – лаборанти повинні отримати широкі теоретичні та практичні знання, які допоможуть своєчасній та високоточній діагностиці захворювань. Основні завдання вивчення дисципліни «Педіатрія з оцінкою результатів досліджень» – навчити студентів основних методів діагностики захворювань та трактування результатів обстежень і досліджень при найрізноманітнішій патології у дітей. Цей напрямок підготовки потребує інтеграції широкого кола базових знань з різних теоретичних предметів з оволодінням контенту і практичних навичок з педіатрії для формування професійних вмінь.

Мета дослідження: оптимізація учбового процесу шляхом інтегративного міждисциплінарного підходу до вивчення педіатрії студентами – бакалаврами напряму підготовки «лабораторна діагностика».

Основна частина. Проаналізовано результати вивчення педіатрії у 52 студентів 3 курсу медичного факультету зі спеціальності «лабораторна діагностика». Програма дослідження передбачала проведення аналізу базового рівня засвоєння студентами 3 курсу зі спеціальності «лабораторна діагностика» контенту з фізіології, біохімії, патофізіології і гістології, необхідного для вивчення теми з педіатрії на початку кожного практичного заняття. У навчальному процесі використовувались тести різного рівня складності, ситуаційні задачі та мультимедійні презентації. Особлива увага приділялась питанням використання лабораторних досліджень для діагностики патології

дитячого віку та їх значення для оцінювання ефективності лікування. Вивчення матеріалу з діагностики патології дитячого віку та оволодіння практичними навичками проводилось з урахуванням якості засвоєння теоретичних дисциплін та передбачало гнучкий підхід до рівня складності матеріалу. Велика увага приділялась системній інтеграції тем, що вивчались на теоретичних кафедрах, з особливостями діагностики в педіатрії та практичною значимістю отриманих знань в роботі лаборанта. Акцент робився на формуванні навичок з уміння визначати стан здоров'я дитини та складати алгоритм клінічного обстеження для надання кваліфікованої медичної допомоги за протоколами, затвердженими Наказами МОЗ України.

Висновки. Організація міжпредметних зв'язків допомагала розширити діапазон вирішення можливих проблемних ситуацій. Успішна інтеграція засвоєння теоретичних дисциплін та педіатрії сприяла мотивації студентів до навчання, формуванню клінічного мислення при аналізі отриманих даних для встановлення діагнозу, оцінювання ефективності лікування в динаміці та передбачення прогнозу.

УДК: 37.032:328.161.2:004.832

ПОДОЛАННЯ ОСВІТНЬОЇ КРИЗИ НА ШЛЯХУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Подплетня О.А., Хмельникова Л.І., Слесарчук В.Ю., Соколова К.В.,
Залигіна Є.В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: новітні педагогічні технології, самовдосконалення.

Вступ. Розвиток особистості залежить не тільки від спадковості, впливу середовища, але і від досвіду, здібностей, рівня психічного розвитку людини.

Аналіз рубежів розвитку особистості акцентує увагу на двох значних проблемах: створення хорошої людини та хорошого суспільства. Ці складові не можуть існувати одна без іншої. Формування особистості нової генерації вимагає зміни парадигми освіти, новітніх педагогічних технологій, використання інноваційних методів та засобів навчання. Особливе значення набуває формування людини, спрямованої на успіх, стійкої потреби в самовдосконаленні. Самовдосконалення здійснюється в трьох взаємопов'язаних формах: самовиховання, саморозвиток, самоосвіта. Самовиховання – активна, цілеспрямована діяльність по систематичному формуванню моральної, естетичної, правової та інших культур; саморозвиток – систематичний розвиток позитивних властивостей і подолання негативних; самоосвіта - удосконалення професійної компетентності. Досвід роботи над собою в плані самовдосконалення складає передумову професійного самовиховання, яке припускає свідому роботу з розвитку своєї особистості як професіонала і має у своїй основі досить складну систему мотивів і джерел активності. Успішна організація процесу самовдосконалення, на нашу думку, можлива за умови