

**ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Саржевський С.Н. Саржевська Л.Е.

*Запорізький державний медичний університет***Ключові слова:** іноземні студенти, методичне забезпечення.

Вступ. Доступність і повноцінність медичної освіти на Україні робить її привабливою для іноземних студентів. Гуманізм медицини в цілому стверджує і визначає співпрацю між фахівцями поза расовою, етнічною, культурною і релігійною належністю. В той же час неоднорідність іноземного контингенту з поєднанням різних національних норм і цінностей, творчих і інтелектуальних здібностей формує їх психолого-педагогічну своєрідність. Однією з перешкод для ефективного отримання знань є мовний бар'єр, який може заважати комунікативно-орієнтованому навчанню. Впровадження інноваційних елементів, в першу чергу навчально-методичного змісту сприяє подоланню подібних утруднень.

Мета дослідження. Виявлення особливостей процесу навчання іноземних студентів і оптимізація отримання ними знань при впровадженні інноваційних методів в навчально-методичному забезпеченні.

Основна частина. Усіх іноземних студентів можна умовно розділити на дві групи. У першій з них навчання за контрактом реалізується російською мовою. Інші студенти - англійської форми навчання. Російськомовні іноземці опановують мову на підготовчому відділенні і надалі в окремо сформованих групах продовжують удосконалювати науковий стиль мови: усний діалог з професійної тематики; лекції як формат наукової мови; читання автентичних навчальних посібників. Англійською мовою студенти покращують професійний стиль мови впродовж усіх шести років. Незважаючи на ці відмінності усі студенти мають загальну рису - ні російська, ні англійська мови не є у більшості випадків їх рідними. Тому вони важко розуміють загальноприйнятий стереотип лекцій (можливо із-за темпу і специфіки вимови лектора); практичні заняття з першого курсу також мають великий об'єм спеціальної термінології. При самостійній роботі студент вивчає посібник або монографію і стикається із складним науковим викладенням матеріалу, що містить незнайому професійну лексику і складні граматичні конструкції. Тому методичне забезпечення для іноземних студентів повинне відбивати ці особливості і сприяти підвищенню якості професійно-орієнтованого навчання.

Перспективним напрямом є інтеграція вивчення російської або англійської мови з профільними предметами. Посібники і методичні розробки зобов'язані відбивати останні досягнення медицини і створювати можливість студентам отримувати інформацію, що розширює професійний кругозір. В більшості випадків цьому допомагає велика кількість латинської термінології, що схожа на будь-якій мові. На клінічних дисциплінах, що вивчаються на старших курсах,

особливістю навчальних посібників є їх недовговічність. Це обумовлено високим темпом нових методик і науково-технічним прогресом в медицині.

Черговою складністю в процесі навчання, особливо англомовних студентів, є розуміння оригінальної літератури на англійській мові. Це може бути результатом великого об'єму лексичного матеріалу або неспівпаданням діагностичних і особливо лікувальних підходів в дисциплінах, що пропонуються програмою. Наступною проблемою є дисонанс між знанням мови, її професійною спрямованістю і реальними практичними комунікативними можливостями. Особливо це актуально на практичних заняттях з клінічних дисциплін, коли пацієнти можуть відповідати на питання тільки українською або російською мовою. Подоланням цих труднощів є власні розроблені кафедрами методичні і навчальні посібники на мові навчання студента, що відбивають робочі програми. На практичних і семінарських заняттях доцільна демонстрація раніше скомпонованих відеофільмів з пацієнтами, або дистанційний показ з роз'ясненнями оперативних втручань. При підборі матеріалу потрібно враховувати індивідуальні можливості студентів. Ні у лекційному, ні в практичному курсах неприпустимим є ускладнення або зайва деталізація матеріалу; бажана його доступність і посиленість для засвоєння. Недотримання цих умов призводить до зниження мотивації навчання. Узагальнення знань з конкретних тем доцільно реалізовувати в підготовці рефератів і презентацій у рамках самостійної роботи. На терапевтичних кафедрах подібні різновиди можуть бути ефективнішими, ніж стандартні форми історії хвороби, особливо з урахуванням складних комунікацій з пацієнтами.

Висновок. Таким чином ефективність творчого навчання студента безпосередньо залежить від грамотного керівництва викладачем навчальною діяльністю, у тому числі за наявності правильно сформованих навчальних посібників і впровадження елементів інноваційних технологій.

УДК: 61:004.45

ПРО РОЗРОБКУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ

Семенець А.В., Чеканов С.Б.

ДЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»

Ключові слова: інформаційні системи, медична освіта, тестовий контроль знань.

Вступ. Оновлені вимоги до методики проведення семестрового іспиту в ТДМУ передбачають запровадження усної співбесіди, як складової частини іспиту. Співбесіда проходить в той же день, що і тестування, однак проводять її викладачі кафедр, за місцем їх фактичного розміщення. При цьому виникає необхідність:

- оперативного введення даних про результати співбесіди студентів;
- встановлення остаточної оцінки за іспит;