

біологічними, соціальними, психологічними тощо). Провідна роль у впливі на стан суспільного здоров'я належить соціально-економічним чинникам. Перед сучасною охороною здоров'я стоїть важливе завдання визначати причини формування неінфекційних хвороб з подальшою розробкою профілактичних заходів та оцінкою їх ефективності. Викладачі різних кафедр сьогодні повинні сформувавши у студентів уявлення про розширення меж епідеміологічної науки і представлення її двома розділами – епідеміологією інфекційних та неінфекційних хвороб. Актуальним є питання подальшої інтеграції епідеміології з іншими медичними дисциплінами (гігієнічними, клінічними, тощо). Досвід викладання теми «Епідеміологічний метод» на циклі «епідеміологія» у вищих медичних навчальних закладах країни свідчить про необхідність узгодження вітчизняної та міжнародної термінології у визначенні низки понять, що висловлюються англійською та українською мовою (показники: захворюваність (incidence rate), розповсюдженість (prevalence rate), тощо). Особливої уваги потребують питання вивчення різних методів досліджень (якісних, кількісних), що застосовуються в епідеміології, на викладання яких відводиться обмаль часу. Проте, саме ці методи дозволять майбутнім лікарям на підставі доказової бази встановлювати зв'язок між дією факторів ризику з урахуванням їх регіональної специфіки та станом здоров'я людини задля покращення суспільного здоров'я. У зв'язку з реформуванням державної санітарно-епідеміологічної служби питання набувають значущості для лікарів всіх спеціальностей.

**Висновок.** В умовах інтеграції сучасної вітчизняної епідеміології до міжнародного науково-освітнього простору доцільно розширити викладання епідеміології у вищих медичних навчальних закладах та стандартизувати основні наукові терміни.

УДК: 004.77:372.32-057.87

## **ІНТЕРНЕТ ЯК ЕЛЕМЕНТ ОТОЧУЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО СТУДЕНТА**

Страхова О.П., Рижов О.А.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** мережа Інтернет, анкетне опитування, процес навчання.

Навчальне середовище сучасних вишів являє собою багатокomпонентний комплекс, що включає в себе технічні, інформаційні і соціальні компоненти. В якості інформаційної складової цього середовища виступає, зокрема, всевітня мережа Інтернет.

**Мета роботи.** Встановити значущість мережі Інтернет для студентства як інформаційно-комунікаційного засобу у процесі навчання.

**Матеріали і методи.** Анкетне опитування студентів 2 курсу медичного факультету ЗДМУ. Обчислення середніх значень виконано за допомогою програми Microsoft Excel.

**Результати і обговорення.** Анкетування студентів встановило, що середня тривалість виконання навчальних завдань на комп'ютері складає  $3,25 \pm 0,25$  години щодня, а середній час перебування у всесвітній мережі становить  $7,71 \pm 0,39$  годин щодня. У 6% опитаних студентів зустрічається відповідь «взагалі не виходжу з мережі». Перебувають у Інтернеті не більше однієї години щодобово 3,81% опитаних.

Використовують можливості мережі лише для навчання 26,31% осіб, що прийняли участь у опитуванні. Решта студентів застосовує Інтернет також для спілкування з оточуючими. З них 44,25% спілкується з іншими особами лише на теми навчання, з використанням програм-месендерів, Скайпу, соціальних мереж; 55,75% використовує ті ж самі програми та соціальні мережі для спілкування також на позанавчальні теми. 100% студентів зауважили, що Інтернет для них – невід'ємна частина їх студентського соціального життя. 25% студентів грає у мережеві комп'ютері ігри.

**Висновки.** Мережа Інтернет є важливим елементом сучасного навчального процесу, соціальним і професійним віртуальним середовищем взаємодії майбутніх фахівців-медиків.

УДК: 378.147:[378.016:576.3]:004.77

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ON-LINE КУРСА ПО ЦИТОЛОГИИ С ОСНОВАМИ МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ

Сулаева О.Н., Макеева Л.В., Завгородняя М.И., Алиева Е.Г., Зидрашко Г.А.,  
Громоковская Т.С.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** on-line курс, учебные программы, дистанционное обучение.

Широкое внедрение смешанного обучения с инкорпорацией в учебные программы высшей школы on-line курсов – не дань моде, а естественная необходимость, диктуемая растущим объемом новых данных при сокращении аудиторного учебного времени. Использование дистанционного обучения позволяет оптимизировать организацию самостоятельной внеаудиторной работы и индивидуализировать обучение студентов, а также дает возможность регулярного обновления учебной информации, ее адаптации к достижениям современной науки. Целью данной работы было создания on-line курса по цитологии с основами молекулярной биологии. При этом были сформулированы следующие задачи: 1) курс должен отвечать запросам современной медицины; 2) содержание курса должны отражать достижения и тенденции развития современной науки, 3) учебные материалы должны быть адаптированы к аудитории обучающихся (студенты 1-2 курсов).