

пацієнтів. На певних ключових етапах студентам надається можливість вибрати (після ретельного обговорення всіх питань) варіант дії щодо діагностичних процедур чи лікувальної тактики, який, на думку студентів, найбільше відповідає потребам пацієнта на даний конкретний момент. Це є так зване розгалуження кейсу, коли він може розвиватись далі за кількома сценаріями. Студенти не дізнаються одразу, чи вірну відповідь вони дали, події в кейсі продовжуються певним шляхом, і тільки після повної реалізації сценарію в рамках кожного розгалуження студенти розуміють наслідки, до яких призвів їх вибір. Для того, щоб навчальний процес був максимально ефективним, іноді наслідками вибору невірної тактики може бути погіршення стану, або навіть «смерть» віртуального пацієнта.

Під час проведення багатьох тренінгів було обговорено переваги та недоліки запропонованої методики серед студентів й прийнято наступні висновки: проблемно-орієнтоване навчання це нова та цікава методика викладання, що дозволяє у доброзичливій та сприятливій атмосфері в групі докладно вивчити клінічний випадок, краще запам'ятати матеріал після одночасного повторення багатьох дисциплін, систематизувати отримані знання та сприяє розвитку клінічного мислення, спонукає до самоорганізації та самонавчання; проте студентам було складно працювати в команді і чути один одного, пригадати деякі дисципліни, адже під час проведення занять заборонено використання джерел з матеріалами (книги, планшети, інтернет) та не вистачало допомоги від викладача, підказок і негайного виправлення помилок.

УДК: 37.091.321 378.147.091.39.016

РОЛЬ ТЬЮТОРА У ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ

Фурик О.О., Юрченко І.О.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, тьютор.

Вступ. Одним із найголовніших умов проблемно-орієнтованого навчання є активна співпраця студентів в команді для різнобічного вивчення проблеми й прийняття колективних рішень під керівництвом викладача – тьютора.

Метою роботи є визначення ролі тьютора у проблемно-орієнтованому навчанні.

В рамках реалізації проекту «ТAME – Навчання на медичних помилках» (Erasmus+561583-EPP-1-2015-1-KZ-EPPKA2-SVNE-JP(2015-2944/001-001) в педіатрії (2015-2018 рр.) у Запорізькому державному медичному університеті було впроваджено декілька тренінгів для навчання викладачів зі спеціальності «педіатрія» особливостям методики проблемно-орієнтованого навчання. При цьому у травні 2016 року було проведено тренінг face-to-face Еллою Поултон (університет Св. Георга, м. Лондон, Великобританія).

З урахуванням того, що методика проблемно – орієнтованого навчання має певні відмінності від традиційного навчання, основною метою тренінгів було навчити тьюторів цим особливостям. А саме, завданнями тьютора є: на першому занятті пояснити студентам основні правила при проведенні PBL (проблемно – орієнтоване навчання); навчити студентів працювати у команді (обмінятися контактами, слухати інших, не перебивати і не домінувати, аргументовано критикувати інформацію, а не студентів); тьютор не повинен командувати, вчити, опитувати студентів, задавати зайві питання, пояснювати матеріал, критикувати чи оцінювати студентів; правильно націлити студентів додатковими питаннями для запобігання медичної помилки.

Під час проведення тренінгів ми мали можливість отримати відгуки від викладачів: позитивну роль відіграли робота з кейсами педіатричного профілю та в малій групі студентів старших курсів, невимушена атмосфера, можливість поставити себе на місце студента і не дуже критично ставитися до помилок, передбачуваність прийому рішення студентів; проте тьютори мали певні труднощі, а саме не підказувати під час заняття, правильно формулювати додаткові запитання без чіткої підказки студентам, організувати роботу групи і водночас не втручатися. організувати роботу в команді, мотивувати студента до самостійної роботи і навчання, не брати участь активно в обговоренні і не допомагати.

Таким чином, тьютори мали безцінний, цікавий новий досвід; бажання після тренінгу продовжити участь у проєкті; приголомшливу можливість «по новому» робити «стару» роботу; виказували думки щодо впровадження PBL не тільки для навчання студентів, а й на етапі післядипломної освіти.

УДК: 621.39:378.046.4:[614.253.1:616-08]

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЗА ОЧНО-ЗАОЧНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ

Хвисюк О.М., Марченко В.Г., Коломійченко Ю.А., Корж О.М.,
Загуровський В.М., Кузьменко О.С.

Харківська медична академія післядипломної освіти

Ключові слова: дистанційне навчання, ХМАПО, moodle, ТУ.

На сьогоднішній день весь світ, і Україна в тому числі, проходять стадію переходу на інформаційне суспільство. Яскравим свідченням цього є надання нових державних послуг, нових можливостей у банківській та інших сферах.

Не менші, а часом і більш швидкі, темпи розвитку інформаційного суспільства відмічаються у сфері освіти та науки.

Чітко простежується тенденція до формування єдиного освітнього простору на європейському континенті, яскравим прикладом чого є програми мобільності, як для студентів та слухачів, так і для викладачів вищих навчальних закладів.