

завдань з клінічної практики. Врахування особистісних психохарактеристик студентів тьютором сприятиме поліпшенню групової взаємодії в рамках ПОН, особливо за умови фрустраційних ситуацій в навчанні з уникнення лікарських помилок.

УДК: 377.147.081.3:37.015.3

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АСПЕКТІ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Білай І.М., Цис О.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: обмін інформацією, інформаційні технології, когнітивна технологія навчання.

На етапі сьогоденного розвитку людства, інформаційні технології, які орієнтовані на розвиток інтелектуальних можливостей людини, насамперед, уяви та асоціативного мислення, займають все більше простору в науково-навчальній сфері діяльності. Одним із аспектів цього питання є те, що зміст та методи навчання повинні постійно змінюватись та прогресувати відповідно до потреб сучасної людини. Саме завдяки цій зміні відбуваються кількісні інформаційні перетворювання, що з плином часу відображається і на якісних показниках інформації. Всі ці процеси відбуваються завдяки збільшенню швидкості обміну інформацією між членами суспільства. Еволюція європейської цивілізації наштовхує науковців на думку про необхідність впровадження в практику новітніх інформаційних технологій для підготовки молоді до інформаційно насиченого високотехнологічного середовища в умовах надмірної кількості інформації.

Основною метою когнітивної технології навчання медика є вирішення проблеми індивідуальної взаємодії з інформацією про хворого, в тому числі її сприйняття, обробка, зберігання та застосування для забезпечення раціональної терапії та запобігання появі побічних ефектів. Формування і подальший розвиток критичного мислення та відповідної компетенції є наслідками застосування новітніх технологій в підготовці лікарів. Особливо велику увагу слід приділити параметрам когнітивної моделі, до яких відносяться загальний інтелект, короткочасна пам'ять, інтелектуальна лабільність, креативність та просторовий інтелект.

Саме тому необхідно продовжувати роботу в галузі штучного інтелекту та когнітивної психології, бо завдяки результатам цієї роботи можна збагатити та удосконалити когнітивну технологію навчання в вищих медичних навчальних закладах.