

# ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ

УДК: 37.018.43:004.946]-057.875

## НОВА ПАРАДИГМА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: ВІД ЄДИНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДО ВІРТУАЛЬНОГО ПЕРСОНАЛЬНОГО КАБІНЕТУ СТУДЕНТА

Колесник Ю.М., Рижов О.А.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* комп'ютерні системи навчання, віртуальний персональний кабінет студента.

Україна сьогодні активно розвивається в інформаційному суспільстві у сторіччі комп'ютерних технологій. Але коли ми поглянемо на історичний розвиток нашого суспільства, то можна констатувати, що кожен крок по сходинкам розвитку супроводжується зміною засобів обробки та передачі інформації. На початку історії людства інформація розповсюджувалася із уст в уста, з появою письменності основним засобом передачі інформації стали книги та сховища зібрань книг бібліотеки, у ХХ сторіччі радіо, телебачення, сьогодні Інтернет. Коли проаналізувати розвиток систем навчання, як систем передачі інформації від вчителя до учня, то ми побачимо спіральний розвиток систем навчання: у ремісника було індивідуальне навчання, вміння та навички передавалися із рук в руки, із уст в уста; розвиток індустрії зажадав великої кількості освічених людей для потреб виробництва тому навчання стало масовим, один вчитель багато учнів або студентів. Сучасні потреби суспільства вимагають знову перейти до індивідуального навчання, зробити це можливо тільки використовуючи комп'ютерні системи навчання з індивідуальними сценаріями навчання у середовищі Інтернет.

Широке використання інформації з сайтів розташованих у просторах Інтернет має позитивну сторону в доступності інформації для студента, який навчається. Негативна сторона цієї технології полягає в валідності навчальної інформації яку одержує студент з сайтів Інтернет. Результатом використання невірної інформації, може бути формування невірної професійної картини світу у свідомості студента, прийняття професійних рішень лікарем, знання якого спираються на невірну професійну інформацію буде дорого коштувати пацієнту. Це просто недопустимо. Важливий аспект використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації навчального процесу у вищій школі у теперішньому часі полягає не тільки в розширенні кола доступу студенту до професійної інформації, але що не менш важливо, щоб інформація ця була валідна для вирішення професійних завдань на сучасному рівні.

Традиційні підходи до забезпечення вірною навчальною інформацією у Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) є формування і використання інформаційного простору університету на базі ІКТ студентами, проведення семінарів з викладачами з акцентуванням їх уваги на створенні валідного контенту, який відповідає потребам навчальних програм; об'єднання викладачів та студентів в одному інформаційному просторі.

Нова парадигма індивідуалізації навчання засобами ІКТ є створення віртуального персонального кабінету, структурна схема відображена на рис. 1., в якому автоматично

знаходить відображення інформація щодо організації навчального процесу конкретного студента, навчально-методична література відповідно до тих дисциплін які проходить студент та засоби комп'ютерної комунікації групі (в навчальній групі), соціальні (в університеті), професійні (СНТ, клінічні бази).



Рис. 1. Структура віртуального персонального кабінету

Програмне забезпечення персонального кабінету студента повинно реалізувати такі функції:

1. Навчально-методична інформація з'являється у ПКС відповідно до розкладу навчання та робочих програм з дисциплін, які розробляються кафедрою.
2. Результати практичної роботи, яка виконується з використанням комп'ютерних засобів залишається в персональному кабінеті і ними можна скористатися в будь-який момент.
3. Викладач має можливість здійснювати моніторинг навчальної активності, наприклад, перевірити за якою літературою і як часто працював студент, а також перевірити результат його діяльності.
4. Аналіз протоколів моніторингу дозволяє створювати адаптивну траєкторію навчання студента по ряду цільових та індивідуальних критеріїв.
5. Створення моделі знань студента на основі онтології предмету навчання відображає професійну картину світу, яка формується в процесі навчання.

Таким чином можна відокремити переваги навчання у середовищі віртуального персонального кабінету по відношенню до традиційних форм організації навчального інформаційного забезпечення, це: доставка відповідно до індивідуального плану навчання валідної професійної інформації; моніторинг навчальної діяльності; контроль результатів навчання; рефлексія – спостереження своїх недоліків в навчання та їх корекція; формування професійної картини світу на базі концептів у свідомості студента.

Індивідуальний підхід до навчання студента у сучасному університеті можливо реалізувати у єдиному інформаційному просторі університету засобами комп'ютерних систем навчання, які реалізують свої навчальні дії через віртуальний персональний кабінет студента, у навчальному процесі, який керується викладачем відповідної кафедри. Наступний крок це розробка концепції віртуального персонального кабінету лікаря.