



Рис. 4. Графическая модель определения маршрута документа

### Литература

1. СЭД ELMA [Electronic resource] / access mode [www.elma-bpm.ru](http://www.elma-bpm.ru).
2. International standard DoD 5015.2 [Electronic resource]/ access mode <http://www.archives.gov/records-mgmt/initiatives/dod-standard-5015-2.html>.
3. International standard MoReq [Electronic resource] / access mode [http://ec.europa.eu/archival-policy/moreq/spec\\_moreq2\\_en.htm](http://ec.europa.eu/archival-policy/moreq/spec_moreq2_en.htm).
4. ISO 15489 [Electronic resource] / access mode [http://www.iso.org/iso/catalogue\\_detail?csnumber=31908](http://www.iso.org/iso/catalogue_detail?csnumber=31908).
5. PROS99/007 [Electronic resource] / access mode [http://prov.vic.gov.au/wp-content/uploads/2012/01/Mgmt\\_Electron\\_Records.pdf](http://prov.vic.gov.au/wp-content/uploads/2012/01/Mgmt_Electron_Records.pdf).

УДК 37.018.43:378.046-021.68]:615.154-057.85

### ДИСТАНЦІЙНА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ПРОВІЗОРІВ-ІНТРЕНІВ: СУЧАСНІ АСПЕКТИ КОНТРОЛЮ ЗА ПОБІЧНИМИ РЕАКЦІЯМИ ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ

Білай І.М., Рижов О.А., Демченко В.О., Остапенко А.О.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* побічні реакції лікарських препаратів, дистанційна післядипломна освіта, провізори-інтерни.

За останні роки в літературі з'являється все більше повідомлень про несприятливі наслідки застосування лікарських засобів, що пов'язано як з появою все більш активних препаратів, так і з нераціональним їх використанням. Крім того, ряд побічних ефектів виявляється лише при тривалому клінічному вивченні лікарських засобів. У теперішній час актуальним є впровадження вивчення провізорами-інтернами побічних реакцій лікарських засобів дистанційно, особливо при використанні самостійної роботи. В процесі практичної роботи провізори-інтерни аналізують і зіставляють теоретичні знання, отримані з даної теми в період вузівської підготовки по фармакології, фармакотерапії та клінічній фармації з практичним аналізом побічних ефектів препаратів, що вивчаються. При цьому особливу увагу необхідно звернути на зв'язок виявлених побічних ефектів з клінічним статусом пацієнтів, дозою, способом введення, особливостями фармакодинаміки препарату, що вивчається. При дистанційній підготовці з використанням представлених матеріалів з даної теми на конкретних історіях хвороби аналізуються принципи корекції побічних ефектів

лікарських засобів. Таким чином, проблема побічних реакцій дуже важлива для провізорів-інтернів, в першу чергу, у зв'язку з появою великої кількості нових сучасних лікарських засобів. По-друге, провізор-інтерн повинен проводити фармацевтичну опіку для ефективного та безпечного застосування препаратів. Особливою умовою є взаємозв'язок між ускладненнями фармакотерапії та клінічним статусом хворих, фармакокінетичними та фармакодинамічними властивостями лікарських засобів.

УДК 378. 14

## ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ГРУПІ

Краснов В.В., Жирок М.М.

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика*

*Ключові слова:* дистанційна комунікація, групове навчання.

**Вступ.** Багатий досвід організації освіти показує, що групові технології навчання дають значно більший ефект щодо засвоєння знань, ніж традиційне індивідуальне або навчання, яке проходить у формі змагання. В даному випадку спрацьовує кооперативний (синергетичний) ефект, який забезпечує: підвищення академічної успішності (в середньому на 20%), розвиток навичок соціальної і взаємопідтримки, здатності критично мислити; прагнення слухачів до співробітництва та конструктивної соціалізації; особистісне зростання.

Специфікою дистанційної освіти (ДО) є те, що більшість технологій навчання орієнтовані на індивідуальний підхід. Телеконференції, чати, вір-туальні кімнати, вебінари змінюють традиційний формат спілкування і переводять його у віртуальний режим. Крім того, при ДО майже на 50% збільшується частка самостійної роботи слухачів (у порівнянні з аудиторною). При цьому ускладнюється діяльність викладача з супроводу навчального процесу. Як результат, суб'єктивне сприйняття групи не відбувається її учасниками і не реалізується механізм синергії при досягненні групового результату.

Таким чином, виникає питання про можливість використання кооперативних технологій навчання в ДО, яка більш орієнтована на самоосвіту.

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати та розробити складові методики підготовки фахівців до результативної дистанційної комунікації й формування у них компетенції командної взаємодії.

**Основна частина.** В рамках наукової роботи було припущено (гіпотеза дослідження), що навчання слухачів навичкам групової роботи, створення мотивації кооперативної взаємодії при вирішенні навчальних завдань створить умови для групової роботи слухачів в період дистанційного навчання та самостійної роботи.

В рамках досліджень слухачі проходили такі етапи: 1) формування у слухачів мотивації та навичок результативної комунікації в групі; 2) навчання використанню інструментарію, методології та методик дистанційної взаємодії для вирішення навчальних завдань; 3) реальна дистанційна робота під наглядом викладача; 4) самостійна дистанційна взаємодія.

Результативність запропонованої методології визначалась такими критеріями: 1) добровільний вибір слухачами інформаційних технологій, що забезпечують групову взаємодію; 2) збільшення часу групової дистанційної взаємодії в порівнянні з часом індивідуальної роботи при самостійній підготовці; 3) підвищення результативності навчання (за даними тестування); 4) дистанційна взаємодія групи в задачах, не пов'язаних з навчальним планом.