

Особливою популярністю у студентів користувалися матеріали, які були подані у вигляді відео та аудіо-фрагментів.

Вельми продуктивною виявилася можливість постійного зворотного зв'язку у дистанційних курсах. Так, наприклад, перевірка викладачем робіт, надісланих студентами протягом планового заняття, з наданням кожному з них роз'яснень щодо виявлених помилок та можливістю швидкого їх виправлення, безумовно, сприяла підвищенню якості засвоєння матеріалу, та як наслідок – зростанню мотивації до навчання через негайне удосконалення виконаної роботи.

Крім того, спостерігаючи за статистикою відвідувань викладених у дистанційному курсі матеріалів, було помічено, що і після завершення сесії студенти часто переглядали вивчені матеріали, що може свідчити як про актуальність наданих матеріалів, так і про високу вмотивованість самих студентів.

Ще частина студентів (близько тридцяти відсотків) виявила середню активність у роботі. Їхня навчальна тактика передбачала вивчення матеріалів вже проведених одногрупниками форумів та обговорених з викладачами проблемних питань. Але вони також своєчасно виконували навчальний план.

Більшість студентів було необхідно постійно вмотивовувати та контролювати. Вони із запізненням виконували завдання, практично уникали роботи у форумах, не виявляли зацікавленості у роботі з дистанційними курсами.

Слід також відзначити, що технічних проблем при роботі з дистанційними курсами протягом усього періоду навчання на спостерігалось.

На нашу думку, перспективним, але потребуючим подальшої апробації є складання графіку навчального процесу, який характеризується послідовним вивченням окремих дисциплін на протязі чітко обмеженого строку, наприклад, на вивчення дисципліни «Інформаційні технології у фармації» виділяється 1, 2, та 3 навчальні тижні, на вивчення дисципліни «Основи екології» – 3 та 4 тижні тощо.

**Висновок.** Дистанційна освіта є дійсно затребуваною сучасним суспільством. Набутий викладачами НФаУ досвід роботи з дистанційними студентами показав проблемні питання і шляхи удосконалення цієї форми навчання. Перш за все, це необхідність якнайбільш повної візуалізації дистанційних курсів, тобто підвищення якості навчально-методичних матеріалів. По-друге, нові високі вимоги до професійної майстерності викладачів, спрямування їх роботи на підтримку зацікавленості до вивчення предмету та організацію спільної навчальної діяльності студентів.

УДК 378.147:[577+616-074]:004.738.5:316.472.4

#### **НАВЧАЛЬНА РОБОТА НА КАФЕДРІ БІОХІМІЇ ТА ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗДМУ В РАМКАХ СПІЛКУВАННЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ**

Александрова К.В., Левіч С.В., Юрченко Д.М., Шкода О.С., Макоїд О.Б.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* соціальні мережі, online спілкування, навчальна робота.

Особливості формування особистості в сучасних умовах вже не можна уявити без втручання в даний процес засобів соціального спілкування. Загальнодоступність стаціонарного, а особливо мобільного інтернету через мобільні засоби зв'язку в значній мірі розширили можливості швидкого, оперативного доступу до будь-якої інформації. Обмін інформацією між людьми не обмежується рамками звичного побутового спілкування. Тому досить обґрунтованим є збільшення числа користувачів соціальних мереж, таких як «Однокласники», «Facebook» та «ВКонтакте». Не використання ресурсів інтернету в даних умовах з метою обміну інформацією зі студентами було б великою помилкою. Нами була

вивчена можливість залучення ресурсу соціальної групи «ВКонтакте» для оперативного обміну інформацією зі студентами Запорізького державного медичного університету, які вивчають дисципліну «Біологічна хімія» на кафедрі біохімії та лабораторної діагностики ЗДМУ. Для цього була створена група «Кафедра біохімії та лаб. діагностики ЗГМУ» в соціальній мережі «ВКонтакте», яка на сьогоднішній день нараховує більш ніж п'ятсот учасників. Дана група використовується співробітниками нашої кафедри для інформування студентів ЗДМУ про строки проведення відробок, підсумкових занять, а також для завантаження матеріалів до складання тестових модульних контролів та ліцензійного іспиту «Крок-1».

Наш досвід online спілкування зі студентами невеликий і на даному етапі його досить складно аналізувати та робити якісь попередні висновки. Проте ми впевнені в розвитку соціальної групи кафедри біохімії та лабораторної діагностики та сподіваємося, що дана робота буде позитивно оцінюватися студентами.

УДК 378.4:61

### **ПРЕИМУЩЕСТВА МУЛЬТИЯЗЫЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Арсеньев А.В., Пенкин Ю.М.

*Национальный фармацевтический университет*

*Ключевые слова:* электронные издания, переводчик, браузер.

Использование учебно-методической литературы является необходимым условием для успешного освоения учебных дисциплин. Именно из рекомендуемых вузовскими преподавателями учебников и методических пособий студенты высшей школы получают основную информацию по своей специальности. Количество издаваемой в стране учебной литературы для высшего профессионального образования растет быстрыми темпами, однако, для ряда дисциплин, таких как, например, информационные технологии, это не является достаточным. Так за 1-2 года содержание учебных пособий может меняться на треть. Поэтому печатные издания методической литературы не всегда целесообразны в использовании. Альтернативой им являются электронные издания, которые могут корректироваться непрерывно в соответствии с современными требованиями развития данного научного направления.

Обеспечение учебной дисциплины методической литературой становится еще более трудоемкой задачей для преподавателя, когда дисциплина читается разным потокам студентов параллельно на нескольких языках, например: украинском, русском и английском. Поэтому все более актуальным становится применение в учебном процессе систем автоперевода методических материалов.

Также с помощью электронных изданий может быть обеспечена возможность изучения учебного материала на родном языке студента, что существенно повышает степень восприятия новой информации и в целом качество обучения. Хотя знание русского языка иностранными студентами (обучающимся на русском языке) является необходимым, уровень этого знания часто оказывается недостаточным для полноценного усвоения изучаемого материала. Поэтому остается актуальной проблема предоставления учащимся методической литературы на родном языке, которых насчитывается десятки, принимая во внимание не только студентов стран СНГ, но и учащихся из стран Азии и Африки.

**Целью** сообщения является характеристика преимуществ мультязыкового использования электронных учебных изданий в учебном процессе. Оказывается удобным