

Результати дослідження продемонстрували, що когнітивний прототип є дієвим засобом для організації трансферу знань у системі студент-комп'ютерна навчальна програма, а системне виконання учбових вправ студентами на основі КП дійсно підвищує ефективність сприйняття та якість засвоєння учбових декларативних медико-біологічних знань.

Література

1. Лекторский В. А. Когнитивный подход. Научная монография / В. А. Лекторский – М: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2008. – 464 с.
2. Рыжов А. А. Когнитивный прототип как практический базис для структуризации и представления учебных декларативных знаний в ИСДО / А. А. Рыжов, А. Н. Попов // Клиническая информатика и Телемедицина. – 2012. – №1. – С. 133-138.
3. Рыжов О. А. Методика структуризації та формалізації учбових медико-біологічних декларативних знань на основі когнітивних прототипів / О. А. Рижов, А. М. Попов// Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 20: Біологія. – 2014. – №3. (надано до публікації).
4. Ryzhov A. Web-oriented Educational System for Supporting Students' Learning Activity Based on Cognitive Prototypes / A. Ryzhov, A. Popov // International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning. – 2014. – Vol.4., No.4. – P. 310-320.

УДК 378.147:159.955]:[378.4:61]-057.87

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Бачурин Г.В. Туманская Н.В. Руденко Д.Ю. Нордио Е.Г. Барская К.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: когнитивные технологии обучения, студент, методы обучения в современных условиях.

Вступление. Образовательный процесс нуждается в новых образовательных технологиях, обеспечивающих подготовку молодежи к жизни в современном обществе, которое сейчас многие называют информационным. Стремительные изменения в жизни общества и каждого отдельного человека, информационный обмен между человеком и средой обитания происходит сейчас с большей скоростью, чем это происходило, например, 40-50 лет назад. Увеличение скорости прироста информации развивает когнитивную деятельность человека, а в практическом плане отражает его речемыслительную способность. Отсюда, ведущей целью современного образования должно стать формирование информационной компетентности обучающихся.

Цель. В новых условиях необходимо создавать и новые технологии обучения – когнитивные, т.е. пути, приемы, способы, позволяющие обеспечить эффективное понимание обучающимися реального мира, успешную адаптацию к жизни в информационно перенасыщенной среде и интеллектуальное развитие. Например, с помощью специальной системы заданий, обеспечивающих логическую переработку информации.

Основная часть. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы ставить контрольные вопросы и оценивать результаты работы студентов, но и формировать у студентов способность к самооценке, самоконтролю путем вовлечения его в открытое обсуждение «своего» и «чужого» выступления, какого-либо вида учебной работы.

Когнитивные технологии позволяют создавать условия для понимания каждым студентом входящей информации. Например, формирование информационной компетентности учащихся, под которой понимается совокупность умений использовать информацию, поступающую из различных источников; умение конспектировать; умение аннотировать; умение осуществлять сбор информации по заданной проблеме; умение

осуществлять сопоставление информации, полученной из различных источников, по заданным критериям; умение использовать технические средства получения информации; умение использовать программные средства получения информации и мн.др.

На практических занятиях отрабатываются группы умений, необходимых для адекватного восприятия и переработки учебной информации, такие как: восприятие и переработка информации, заданной в письменной форме; составление плана письменного текста; выделение в тексте исходных суждений и логических умозаключений; обнаружение в тексте необоснованных суждений и ошибочных или недостающих умозаключений; письменное или устное изложение письменного текста; составление тезисов изученного письменного текста; написание конспекта подготовка реферата по заданной теме и др.

Когнитивный аспект в обучении предполагает развитие речемыслительной деятельности студента. В связи с этим развиваются навыки восприятия и переработки информации, заданной в устной форме; конспектирование устной речи; комментирование устного выступления; постановка уточняющих и дополнительных вопросов к устному выступлению; участие в дискуссии и др.

В поисках способов когнитивных технологий в обучении вариативным компонентом модели учебного процесса являются различные средства обучения в привычной нам формулировке «средства наглядности»: таблицы, плакаты, кино- и видео-, схемы, демонстрационные программы и т.д.; технические средства обучения (кино-, видеопроекторы, электронные доски, компьютеры, т.д.)

Важной составляющей процесса когнитивного обучения является организация самостоятельного (продолженного) образования, работы, в рамках учебных семестров это заранее озвученные домашние задания с различной степенью временной подготовки.

Выводы. С помощью описанных когнитивных приемов можно достичь понимания студентами структуры и содержания изучаемой информации. Формирование информационной компетенции по различным областям знания в рамках учебных программ позволяет студентам получить качественные знания по конкретным предметам.

УДК 004.3:159.952/.955:378.046-021.68

КОГНІВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Білай І.М., Данільченко Д.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: когнітивні навчальні технології, післядипломна освіта.

Післядипломна освіта як різновид освіти загалом має певні закономірності, принципи, правила і, відповідно, методи вивчення. Навчання є невід'ємним елементом процесу отримання знань під час післядипломної освіти. Воно передбачає здійснення двох основних видів діяльності: викладання і навчання.

Метою роботи став пошук ефективного використання когнитивних технологій у поточному навчальному процесі на факультеті післядипломної освіти медичного університету.

Характерною ознакою сьогодення є розвиток європейського освітнього простору, що об'єднує освітні системи різного типу та рівня при збереженні їхньої самобутності. Особливість цього освітнього простору полягає в створенні нової моделі освіти, котра на основі результатів навчання регулює саморозвиток у цієї системи вищої освіти.

Методи навчання мають тісний організаційний зв'язок і взаємопроникнення. Вибір методу навчання залежить від його відповідності до цілей навчання. Крім того, викладач співвідносить методи навчання з конкретними педагогічними завданнями, визначає у провізорів-інтернів та провізорів-курсантів рівень розвитку та сформованості загальнонавчальних і спеціальних умінь і навичок.