

МЕТОДИЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНУ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНУ ОСВІТУ

УДК 005.32:378.147:004.9

МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Визир В.А., Демиденко А.В., Бобкова М.Г., Полухина А.В.
Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: образовательная деятельность студентов, мотивационные факторы.

Использование информационных технологий раскрывает огромные дополнительные возможности традиционных методов и средств обучения. Они позволяют развивать различные виды личностно-ориентированной мотивации студентов в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и интересов.

Среди факторов, влияющих на результаты обучения студентов, одними из наиболее важных являются мотивация и готовность к деятельности. Мотивация определяет личностное отношение студента к учебной деятельности или отдельным ее компонентам - целям, содержанию, процедурам, средствам. Это отношение может изменяться от очень положительного до резко отрицательного. Известно, что при положительном отношении к тому, что еще предстоит делать, у студента есть соответствующее настроение и желание, он легко включается в деятельность и ожидает от нее положительных результатов. Трудности, возникающие в этом случае, воспринимаются нормально, они не разрушают деятельности, а, напротив, даже стимулируют ее. При исходно отрицательном отношении к предстоящей деятельности вхождение в деятельность сопровождается, как правило, отрицательными эмоциями, повышенной тревожностью, уклонением от деятельности под различными предлогами. Характер мотивации зависит от многих причин, но есть ситуации и виды деятельности, которые воспринимаются как несущие в себе «отрицательный заряд». К такому можно отнести контроль и оценку результатов обучения студента.

Активная самостоятельная работа студентов так же возможна только при наличии серьезной и стойкой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к последующей эффективной профессиональной деятельности. Среди других мотивационных факторов, можно выделить следующие:

- полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы растёт.

- участие студентов в творческой деятельности: участие в научно-исследовательской или методической работе, которая проводится на кафедре.

- участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и так далее.

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинги, тесты), что при определенных условиях может вызывать стремление к состязательности, которое само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Важним мотиваційним фактором в навчальній діяльності є також особистість викладача. Викладач може бути прикладом для студента як професіонал, як творчею особою, допомогти студенту розкрити свій творчий потенціал, визначити перспективи свого внутрішнього удосконалення.

Робота викладача, прямо спрямована на розвиток мотиваційної сфери, включає в себе наступні види впливів:

- актуалізація вже сформованих раніше мотиваційних установок, які потрібно не руйнувати, а зміцнювати і підтримувати;
- створення умов для появи нових мотиваційних установок і появи у них нових якостей;
- корекція дефектних мотиваційних установок.

Важливу роль в мотивації навчання грає і зміст навчального матеріалу при розробці тематичних планів, планів окремих занять, при виборі ілюстративного матеріалу. Викладачу необхідно враховувати характер потребностей студентів. Для цього зміст навчального матеріалу повинен бути повністю доступним для їх розуміння, повинен спиратися на наявні у них знання і на життєвий досвід студентів, але в той же час матеріал повинен бути достатньо складним, обов'язково повинен нести нову інформацію, в світлі якої можуть бути осмислені старі знання і досвід.

Таким чином, раціональне управління мотиваційним фактором в навчальній діяльності студента дозволяє не тільки привертати майбутніх фахівців до дослідницької діяльності, розвивати у них навички самоконтролю і самоосвіти, продуктивно розподіляти час, але і ефективно реалізовувати функції контролю в навчальному процесі.

УДК 004: 614. 258

АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ КАФЕДРАХ

Довгаль Г.В., Нефьодова О.О., Супонько Ю.В.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: комп'ютерні технології, інформаційні технології, інформаційний простір, дистанційне навчання, контрольна-аналітична діяльність.

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього комп'ютерних технологій, які проникають у всі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві, утворюючи глобальний інформаційний простір. Невід'ємною і важливою частиною цих процесів є комп'ютеризація медичної освіти. Даний процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, пов'язаними з внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватні сучасним технічним можливостям.

Так на кафедрі анатомії людини Державного закладу «Дніпропетровської медичної академії Міністерства охорони здоров'я України» в останні роки поглиблюються зміни в навчальному процесі під впливом впровадження інформаційних технологій. З 2012 року на кафедрі працює інформаційний сайт на якому розміщено всю необхідну та важливу інформацію стосовно навчального процесу, а саме електронні методичні посібники, підручники та атласи з анатомії людини, загальна база медичних тестів з матеріалів КРОК 1, 2, 3, що містить повний блок тем з предмету, та обґрунтування у вигляді правильних відповідей до кожного завдання. Також на сайті є вся необхідна в методичному аспекті інформація, а саме; розклад занять, графік чергувань викладачів кафедри та доцентів, критерії оцінки практичних та модульних занять, тематичний план лекційного та практичного