

Метод – Кіберакмеологічний біхевіористичний метод (**КАБМ**).

Автор здійснив побудову **МБ ЕА ЕЕ ІС** на основі **КАБМ**, враховуючі гомогенний та гетерогенний взаємозв'язок медичних, педагогічних та технічних наук. При побудові **МБ ЕА ЕЕ ІС** використано спеціальний підхід до дослідження цілісної людини на основі діагностики станів, властивостей, можливостей людини як особистості та практичної роботи кожною окремою людиною з метою її виховання, навчання, профілактики і лікування (оздоровлення). При цьому враховувалося феномени онтогенетичної еволюції людини: вікові, гендерні (статеві), етносні, конституціональні (загальносоматичні), індивідуально-типичні (нейродинамічні), білатеральні (особливості симетрії організму) особливості. Взаємозв'язок цих властивостей дозволив визначити більш складні природні характеристики індивіду: структуру потреб і поведінки, сенсомоторну організацію, мету, мотивацію, ресурси, задатки, темперамент, характер тощо. **Отримані результати** - В наслідок проведеного дослідження отримані методики та алгоритми для підвищення якості медичного навчання за допомогою **МБ ЕА ЕЕ ІС**.

Висновки – Спроектвана **МБ ЕА ЕЕ ІС** на основі інноваційної **І КА-Т**.

УДК 378.18:34:124.5

ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ

Мурзіна О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: цінність, ціннісні орієнтації, професійні ціннісні орієнтації, поведінка людини, установки, інтереси, мотиви, диспозиція особи, «Квадрат цінностей».

Відомо, що професійна діяльність має подвійний характер: в ній діалектично пов'язані система речей (матеріальний компонент) та система ідей (ідеальний, духовний компонент). Факти свідчать про деструктивні зміни цих компонентів: загальний депрофесіоналізм суспільства, ослаблення мотивації навчання студентів та професійного розвитку спеціалістів, послаблення мотивації їх індивідуальної діяльності та ін. Професійні ціннісні орієнтації (ПЦО) призначені, з одного боку, бути інтегруючими засобами, які зв'язують головні компоненти людської діяльності, а з другого – отрефлексовані та сформовані в свідомості, повинні бути засобами як професійного удосконалення спеціаліста, так і самих професій. Таку роль вони відіграють тому, що ціннісні орієнтації – одне з основних структурних утворень зрілої особистості. Саме у них, по словах Б. Ананьєва, сходяться її різні психологічні характеристики. Не дивлячись на різні підходи до розуміння природи ціннісних орієнтацій, всі дослідники визнають, що особливості будови і вмісту ціннісних орієнтацій особи обумовлюють її спрямованості і визначають позицію людини по відношенню до тих або інших явищ дійсності. Так само одностайна думка, що ціннісні орієнтації грають головну роль в реалізації соціальної (у широкому сенсі) поведінки людини, включаючи диспозицію особи (В. Ядов), її установки (Ш.Надірашвілі), мотиви (В. Алексєєв), інтереси (І. Дубровіна) і навіть "сєнс життя" (К. Обухівський).

Мета цих тез - розробити на допомогу практичним працівникам освіти методику дослідження ціннісних орієнтацій особистості на основі методики «Квадрат цінностей».

За допомогою запропонованої методики нами вивчено сім типів професійних цінностей:

- суспільно значущі ціннісні орієнтації;
- орієнтації, пов'язані з змістом праці;
- із статусним досягненнями;
- направлені на результат праці;
- пов'язані з можливістю розвитку особистості в процесі професійної діяльності;
- самоствердженням;

- умовами праці.

Методика дослідження забезпечена інструкцією.

В цілому, результати констатуючого експерименту свідчать про необхідність спеціально організованої роботи по формуванню у майбутніх фахівців професійних орієнтацій. З цієї метою нами розробляється спеціальна цільова комплексна програма, спрямована на виховання студентів як майбутніх фахівців, котра передбачає чітке визначення цілей та засобів їх реалізації відповідно до курсу навчання.

УДК 004.9

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЦИНІ

Антонов В.М.

Національний технічний університет України «КПІ», Українська Академія Акмеології

Ключові слова: медицина, дистанційне навчання, технологія, знання, модель.

Мета. Розробка та впровадження нової технології дистанційного навчання у медицині.

Метод. Автором використовується інноваційний кібернетично-акмеологічний метод, що полягає у аналізі морфо-фізіологічної організації людини та досліджує потенційно-ресурсні можливості людини, індивідуально-типичні варіанти єдиної природи особистості як біологічного виду, який сформувався у процесі соціально-історичного розвитку і констант поведінки людини.

Автором розроблена комп'ютерна модель дистанційного навчання, яка покладена в основу проектування концептуальної схеми акме-ІС і забезпечує реалізацію таких елементів: статична парадигматика знань, динамічна інформація, синхронна парадигматика матеріальних форм, динамічна синтагматика матеріальних форм тощо. Перелічені елементи попарно зв'язані двома вимірами-дихотоміями: зміст - форма, статика - динаміка. Модель також призначена для дослідження процесів аналізу і синтезу тексту (змісту дистанційних процесів) у мозку людини з метою ефективності засвоєння матеріалу. Модель базується на парадигмах лінгвістичного моделювання: епістемологічні, онтологічні; гіпотетичного моделювання; відтворюючих моделях: лінгвістичні, інженерно-лінгвістичні, лінгво-дидактичні.

Отримані результати. Розроблена модель технології дистанційного навчання для побудови ЛКК медичного працівника.

Висновки. Реалізація моделі і технології дистанційного навчання дозволяє поліпшити якість викладання та засвоєння вивчає мого матеріалу.

УДК 378.016:616-053Ю2-07]-048.63

СИМУЛЯЦІЙНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ

Пашенко І.В., Круть О.С., Підкова В.Я., Кизима Н.В., Пацера М.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: стимуляційна методика, пропедевтична педіатрія, пребрифінг, дебрифінг.

Сучасна концепція навчання потребує розміщення студента в центрі освітнього процесу, перевтілення його з пасивного слухача в активного партнера педагога. Особливістю сучасних освітніх технологій є застосування комбінації різних видів інформації: від традиційних до інноваційних. Педагогічні технології, що застосовуються на клінічних кафедрах, повинні забезпечити компетентність майбутнього лікаря, формування у спеціаліста знань, навиків, вмінь, які створюють реальну базу розвитку сучасної медицини.