

компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Клиническая задача, имеющая целью воспроизведение взаимоотношений между врачом и больным должна включать следующие характеристики:

1. Задача должна быть представлена обычной, получаемой от больного информацией, а не суммой наиболее характерных признаков. Описание задачи по языку должно соответствовать типичной для больного форме изложения.

2. Упражнение должно содержать задание на серию последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные этапы в постановке диагноза и определении курса лечения больного.

3. Экзаменующийся должен уметь получить конкретную информацию о результатах каждого решения, которые послужат основой дальнейших действий.

4. После получения таких данных экзаменующийся теряет возможность изменить полученное решение, даже если оно неэффективно для больного, т.к. подлежит экзаменационной оценке.

5. Формулировка задачи должна включать различные медицинские подходы и учитывать различные реакции больного соответствующие этим подходам.

6. Каждый раздел задачи должен предполагать много возможных исходных обстоятельств и свободный выбор методов диагностики и лечения. По форме это может быть, как бы произвольный перечень процедур. По сути это должна быть тщательно подобранная группа процедур, позволяющая экзаменуемому получать информацию необходимую для успешного решения задачи. Выбор гипотезы решения должен быть абсолютно свободным, что предполагает возможные ошибочные варианты. Этот ход мышления студентов оцениваются соответствующим образом.

7. Необходимо сведения сократить до минимума данных задачи, получаемых в готовом виде, что приведет к поиску экзаменующимся информации, необходимой ему для правильного решения.

Вывод: Разработаны игровые технологии, внедрены в Запорожском государственном медицинском университете на кафедрах дерматовенерологии и косметологи с циклом эстетической медицины ФПО, неврологии, детских болезней и др.

УДК 378.147:004.31.42

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЛЕКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОПРОСА TRIUMPH BOARD

Рижов А.А., Андросов А.И.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: интерактивная лекция, коммуникации, обучения, система опроса, групповое обучение.

В традиционной организации лекций в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучаемым. Студент находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию слушателя.

Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала.

Такая форма коммуникации, существующая столь долгое время, неприемлема сегодня по многим причинам. Основные недостатки такого способа обучения — это прежде всего пассивность обучаемого во время занятий и односторонняя коммуникация. Оправдана она лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа лектора.

Принципиально новой является форма интерактивного обучения. Если раньше лекции носили только информационный характер, то сегодня учитывая большое количество информации, которая доступна нашим студентам в электронном виде, важным элементом является построение модели знаний в процессе интерактивного взаимодействия.

Если студент интересуется предметом и получает информацию из разных источников, то без дополнительного взаимодействия с преподавателем она останется не востребованным знанием. Сегодня, при широкой доступности альтернативных источников очень важно чтобы получаемая студентом информация была истинная, а оценить ее в процессе их самостоятельной работы не возможно. Поэтому полученная таким образом информации в последующем может перерасти в знания не способные решать поставленные задачи.

Задача преподавателя в современной высшей школе состоит в построении правильной модели знаний при наличии мощного потенциала компьютерных технологий, создание новых стилей проведения лекции на основе интерактивных технологий. Суть изложения данных лекции состоит в цикле.

Перед началом изложения лектор создает мотивацию, выдаёт общий план лекции и задаются вопросы для выяснения уровня знаний по данному материалу, это первый цикл вопросов (от 3 до 5). Таким образом решается два вопроса: это уровень представления верных-неверных ответов по данному предмету и формирование устойчивой мотивации для чего эти знания нужны им в будущем.

Исходя из ответов (построение моделей) на поставленные вопросы мы определяем: кто из студентов знает материал, на сколько им владеет, на сколько эти знания верны. Получив ответы на эти вопросы преподаватель имеет возможность скорректировать свое изложение на тех примерах которые им известны, указав правильное представление информации об изучаемом объекте. По окончанию цикла – опрос: контроль пройденного материала и подготовка к следующему циклу данной лекции.

Опрос осуществляется с использованием системы интерактивного опроса и голосования TRIUMPH TB Voting RF500. Она представляет собой систему интерактивной регистрации реакции аудитории на поставленные вопросы или задачи. Помимо всех преимуществ, каждый пульт обладает ЖК-дисплеем.

Система опроса и голосования TRIUMPH BOARD Voting RF500 проста в использовании, полностью интегрируется с офисными приложениями, в том числе с Microsoft PowerPoint. В основном используется в образовательных учреждениях, для проведения презентаций, для получения комментариев от слушателей.

Интерактивная программа TB Vote, которая входит в комплектацию системы, интегрируется с PowerPoint и беспроводным дистанционным пультом, который выдается каждому слушателю; простым нажатием кнопки на вашем ПК или ноутбуке можно увидеть в реальном времени реакцию аудитории. Благодаря тому, что дисплеи пультов обладают 3 строками с возможностью идентификации и регистрации существует возможность занесения результатов опроса в база данных для последующей обработки и анализа эффективности учебного процесса. Их количество может быть расширено до 500 пользователей.

Благодаря использованию данной системы лекция превращается в интерактивное общение. Если при традиционной лекции преподаватель вынужден вести диалог с одним студентом (лидером), и аудитория концентрирует свое внимание на этом диалоге. Использование же системы опроса позволяет общаться со всей аудиторией. Так же по



результатам анализа информации, полученной из баз опроса преподаватель может выходить на индивидуальные беседы.

Дальнейшее развитие применения интерактивных систем опроса в учебном процессе заключается в обработке результатов и планировании деятельности на практическом занятии. То есть исходя из результатов усвоения лекционного материала можно спланировать работу со студентами которые показали неудовлетворительные результаты или использование для таких студентов методов группового обучения (или обучения в группах).

УДК 004.9:378.147.016:577.1

ЗМІНА ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ВИВЧЕННЯ БІОХІМІЇ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Александрова К.В., Білоконь Л.Є., Левіч С.В., Юрченко Д.М., Макоїд О.Б.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: інформаційні технології, навчальний процес.

В сучасних умовах розвитку вищої освіти введення інформаційних технологій в навчальний процес впливає на діяльність викладача, що приводить до необхідності реорганізації її традиційних форм. Інформатизація навчання полягає в принципово новій організації навчального процесу – створення принципово нової дидактичної моделі технології навчання, що виконує три загальні функції: опису, пояснення та проектування. При вивченні біохімічних процесів, що відбуваються в організмі людини, безпосереднє спостереження за якими неможливе або має перешкоди, доцільним є використання комп'ютерного моделювання. Тому функція проектування здійснюється при описанні процесу навчання на всіх рівнях, що включає рівень педагогічної реалізації.

В даній моделі навчання викладач все більше звільняється від дидактичних функцій, в тому числі контролюючих, залишаючи за собою творчі. При цьому значно розширюються можливості по управлінню познавальної діяльності студентів; змінюються якісні характеристики навчального процесу; відбувається передача комп'ютеру все нових дидактичних функцій (пред'явлення навчальної інформації, демонстрація процесів та явищ); а також підвищуються вимоги до комп'ютерної підготовки викладача.

Дуже важливо, аби використання інформаційних технологій органічно вписувалося в структуру навчального процесу. Це дало би можливість стимулювати пошукову діяльність студентів на сучасному, якісно новому рівні, а також підвищувати їх навчальну мотивацію.

На сьогодні глибоке реформування вищої освіти потребує переведення підготовки студентів на якісно новий рівень, що відповідає європейським стандартам. І використання інформаційних технологій навчання – перший крок на цьому шляху.

УДК 37.091.32:004.032.6]

ДО ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛЕКЦІЙНИХ КУРСІВ ІЗ МУЛЬТИМЕДІЙНИМ СУПРОВОДОМ

Бородін Л.І., Скорина Д.Ю., Черковська Л.Г., Авраменко М.О., Берест Г.Г.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: лекції, мультимедійні презентації, психолого-педагогічні аспекти.

У попередніх публікаціях проаналізований досвід читання провізорам-інтер-нам спеціальності «Загальна фармація» лекційного курсу з дисципліни «Фармацевтичний аналіз