

При цьому в межах кожного семестру консультації по виконанню СРС повинні проводитися за бажанням студентів, тобто у відповідності з їх потребами, або за ініціативою викладача, якщо студенти не приділяють певної уваги СРС. Можна встановити конкретні дні для обов'язкових консультацій, коли викладач кафедри спеціально зустрічається зі студентами і відповідає на їх запитання. Студентів треба привчати до думки, що до консультацій треба ретельно готуватися, опрацьовувати конспекти лекцій, фахову літературу.

Під час проведення контролю за виконанням СРС доцільно розробити низку критеріїв, у відповідності до яких здійснюється її оцінка і з якими треба ознайомити студентів з метою підвищення їх відповідальності за результати, що будуть отримані. Підсумкова оцінка за самостійну роботу є однією з складових загальної оцінки, яку отримують на екзамені або умовою дозволу до складання іспиту.

У зв'язку з цим, планування, організація та реалізація роботи студентів без керівництва викладача – найважливіше завдання при навчанні в університеті.

**Висновки.** Для того, щоб СРС була ефективною, необхідно виконати низку умов, до яких можна віднести наступне:

- забезпечити вірне співвідношення об'ємної аудиторної та самостійної роботи;
- організувати методично вірну роботу студентів у аудиторії та поза нею;
- забезпечити усіх на навчанні необхідними методичними матеріалами з метою перетворення СРС у творчій процес;
- контролювати хід СРС та заохочувати студентів для щодо її якісного виконання.

Оптимізація контролю з боку професорсько-викладацького складу при виконанні самостійної роботи студентами являє собою безперервний комплексний контроль, який в цілому дозволяє виявити підсумковий результат підготовки студентів при вивченні урології, променевої діагностики і терапії.

УДК 004.9.: [378.091.33:615.22]

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОГНОЗИИ, ФАРМАКОЛОГИИ И БОТАНИКИ**

Доля В.С., Мозуль В.И.

*Запорожский государственный медицинский университет*

*Ключевые слова:* обучение, мультимедия, тестовый контроль.

Современные информационные технологии дают широкие возможности для формирования научного мировоззрения студентов, способствуют формированию мотивации учения и личностному развитию будущего специалиста, развивают у студентов коммуникативную компетентность, стимулируют инициативу и творческое мышление. Сам образовательный процесс в современном обществе становится непрерывным, выходит за рамки вузовского образования.

**Цель работы** – определить основные формы и методы обучения на основе новых информационных технологий.

В Запорожском государственном медицинском университете постоянно совершенствуются формы и методы образования. Это позволяет использовать информационные технологии в организации и практической реализации учебного процесса, обеспечивает существенное повышение его дидактической ценности на всех уровнях системы обучения. Высокую педагогическую эффективность имеют те информационные технологии, которые: обеспечивают диалоговый режим в процессе решения различных познавательных задач; имеют встроенные справочники; обеспечивают моделирование

данных и выдачу индивидуальных заданий; проводят оперативное и текущее тестирование на основе специального банка меняющихся вопросов и ответов; предусматривают прерывание и продолжение работы; оценивают работу студента, учитывая количество вопросов, ошибок и повторных ошибок; хранят для преподавателя и студента результаты учебной работы. В университете и на кафедрах информационные технологии рассматриваются как средство для развития у студентов таких качеств, как системное научное и конструктивное мышление, развитое воображение, развитая интуиция, вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка. На кафедре фармакогнозии, фармакологии и ботаники существует положительный опыт в создании электронных обучающих сред и систем тестового контроля, а также коррекции знаний с помощью компьютерных учебных программ. В фонде программных средств сосредоточены электронные учебники, пособия, обучающие программы, системы тестирования, методические рекомендации, электронные пособия пригодны для самообразования для студентов заочной и очной формы обучения. Получены позитивные результаты в работе над мультимедийным комплексом. В рамках этого комплекса создана компьютерная программа чтения лекций, тестового контроля, коррекции знаний в процессе сдачи студентами зачета и экзамена. Программа содержит свыше 3000 тестов. Она позволяет не только контролировать процесс формирования профессиональных знаний, но и обеспечивает унифицированный подход к проведению семинарских и практических занятий. Программа тестирования, определяет необходимый уровень подготовки, который должен быть достигнут студентами, успешно ориентирует преподавателя в проведении занятий. Она никоим образом не отрицает обсуждение проблем, собеседование на практических занятиях и семинарах, выполнение рефератов и курсовой работы. На лекциях используется мультимедийный комплекс, который позволяет демонстрировать цветные изображения растений и сырья, схемы биосинтеза биологически активных веществ, дополнительные материалы, формулы действующих веществ. Мультимедийный комплекс используется для контроля знаний и для обучения. Мультимедия-богатый арсенал способов иллюстрации изучаемого предмета, Она повышает качество обучения и позволяет удерживать внимание студентов.

**Выводы.** Новые информационные технологии дают широкие возможности по индивидуализации и унификации обучения, создают благоприятные условия для самоопределения и самовыражения личности, предоставляют неограниченные возможности для самообразования студентов.

УДК 378.1:[616+615].001

## **ФОРМАЛІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗНАНЬ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ**

Десятнюк Л.Б., Кучеренко І.І.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

*Ключові слова:* формалізація, формалізована мова, алгоритмізація.

Для сучасного лікаря важливим є логічне мислення при постановці та вирішенні медичних та фармацевтичних задач, яке включає в себе розробку та представлення алгоритмів розв'язання задач і використання формальної логіки. На сьогоднішній день формалізація задач застосовується не лише в логіці, а й в інших науках.

Поряд з існуючою природною мовою, є особливий процес, який передбачає що створена штучна знакова система є засобом фіксації логічної структури думки, з одного боку,