

**Основна частина.** На сьогодні в системі вищої школи важливу роль повинні відігравати інформаційно-комп'ютерні технології, значне місце серед яких займають мультимедійні системи, що надають користувачеві комп'ютера такі види інформації: текст; зображення; анімаційні картини, аудіо коментарі, цифрове відео тощо. Запровадження комп'ютерної техніки і програмно-інформаційних засобів у навчально-виховний процес у вищій школі дозволяє в комплексі розв'язати низку актуальних проблем, що постають перед нею в сучасних умовах: підвищити інформаційну культуру майбутнього фахівця, зробити доступним для нього світові інформаційні ресурси; посилити інформаційну насиченість всього навчально-виховного процесу в закладах освіти.

Застосування інформаційно-комп'ютерних технологій при вивченні клінічних дисциплін дозволяє накопичити і зберегти великий обсяг інформації, передати і подати студенту необхідні знання у відповідних формах, систематизувавши їх для більш ефективного сприйняття. Крім того, введення в комп'ютер і подальша демонстрація такої медичної інформації як виписки з історій хвороб, рентгенограми, дані УЗ-дослідження, ЕКГ, результати ендоскопічних досліджень, притаманні для різноманітних патологічних станів значно підвищують ефективність навчання і дозволяють моделювати конкретні клінічні ситуації, наприклад, при відсутності реального пацієнта із захворюванням за темою практичного заняття. Ефективність навчання з використанням комп'ютерів пояснюється значним унаочненням програмного матеріалу, що дозволяє краще зрозуміти та засвоїти абстрактні поняття, сформувати практичні вміння та навички.

Слід зазначити, що використання засобів мультимедіа в навчальному процесі сприяє підвищенню інтересу студента до навчання; інтенсифікації освітнього процесу; розвитку навичок самостійної роботи з матеріалом, формування здатності аналізувати і робити висновки. Тому важко заперечити, що майбутнє - за системою навчання, яке вкладається в схему «студент - мультимедійні технології - викладач», за якої студент стає активним учасником пізнавального процесу.

Поряд із зазначеними перевагами інформаційно-комп'ютерних технологій необхідно відмітити, що в медичній освіті вони ні в якому разі не можуть повністю замінити традиційну форму навчання, що передбачає безпосередню участь викладача, студента і хворого.

**Висновок.** Таким чином, використання мультимедійних засобів поряд з традиційними формами навчання при вивченні клінічних дисциплін дозволяє створити нові засоби впливу і покращити якість сприйняття необхідного матеріалу, ефективніше взаємодіяти викладачу зі студентами в умовах сучасного інформаційного суспільства.

УДК 378.147.091.33:[004.9+316.77]-057.875

## **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Недельська С.Н., Пахольчук О.П.

*Запорожский государственный медицинский университет*

*Ключевые слова:* открытая система образования, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная среда.

В современных условиях изменения всех сфер жизни человека существует необходимость информатизации образования, в том числе и в медицинском ВУЗе. Существующая открытая система образования требует освоения новых технологий. Ее широкие когнитивные возможности создают условия для формирования знаний студентов, поскольку включает все виды памяти так как расширяют арсенал средств обучения, представления теоретического и практического материала.

**Целью исследования** было определить основные трудности в использовании информационных технологий (ИТ) в преподавании клинических дисциплин, предложить дидактические подходы. Использовались следующие методы: теоретический анализ и изучение методической литературы, нормативных и методических документов, наблюдение, анализ собственного опыта.

**Результаты.** Для реализации получения информации были определены условия разнообразия видов учебной деятельности студентов медицинского вуза, такие как единство способов доступа к информационным ресурсам, обмена информацией, ее передачи, транслирования; единство форм и методов осуществления информационного взаимодействия, наличие базы научно-педагогических, методических, медицинских знаний. Однако среди ключевых моментов отмечено умение преподавателей клинических дисциплин в полном объеме использовать возможности ИТ, их компетентность. Определены дальнейшие перспективы.

**Выводы.** Решение выделенных проблем использования ИТ позволит эффективно интегрировать новые ИТ с традиционными подходами, что расширяет возможности преподавания клинических дисциплин в медицинском ВУЗе.

УДК 378.147.091.33-027.22:617.7]-057.875:[378.4:61](477.64-25)  
**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ ІГОР У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ  
ОФТАЛЬМОЛОГІЇ ЗДМУ**

Неділька В.І.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* викладання, офтальмологія, діагностичні ігри.

В сучасній медицині, як і в науці в цілому, одним з головних принципів є принцип систематизації знань. Досконала систематизація можлива при застосуванні багатьох спільних чинників конкретного явища або процесу. Для можливості застосування цього підходу необхідна формалізація знань та навичок у будь-якій сфері пізнання чи практичної діяльності.

**Мета дослідження.** Вивчення можливості формалізації знань студентів на кафедрі офтальмології на ґрунті висхідної нечіткої інформації в завданнях діагностики захворювань та вибору тактики лікування.

**Основна частина.** В процесі навчання частково використовувався метод діагностичних ігор, запропонований академіком І.М.Гельфандом. Для цього були розроблені діагностичні задачі, в яких треба зробити вибір між двома – трьома схожими за скаргами та патологічними проявами, захворюваннями. В ряді випадків формувалися групи з трьох студентів на одного хворого з метою побудови моделі загальної точки зору, яка виконувала дві функції – виділення симптомів, які відхиляються від основної картини хвороби та оцінки ступеню узгодженості членів групи. Таким чином, досягнута спільна точка зору сприяла постанові правильного діагноза та вибору методу лікування. В процесі обробки отриманих відомостей про перебіг хвороби, історію життя пацієнта, динамічні дані додаткових досліджень, студенти об'єднували отримані знання в масиви, розділюючи їх за ознаками подібності та невідмінності з подальшим віднесенням то тієї чи іншої хвороби. В разі співпадіння думок, призначалося лікування та складався прогноз подальшого перебігу захворювання.

**Висновки.** Навчання студентів з використанням діагностичних ігор сприяє створенню алгоритму реальних дій лікаря, орієнтованого на врахування особливостей стану конкретного хворого. Вибір методу лікування ґрунтується на протоколах МОЗ України, але повинен спиратися на індивідуальні особливості пацієнта.