

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ОФТАЛЬМОЛОГІЇ В УМОВАХ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Неділька В.І.

*Запорізький державний медичний університет**Ключові слова:* викладання офтальмології, педіатрія, медичний факультет.

Вступ. Викладання дитячої офтальмології на кафедрі медичного факультету, може становити значну проблему. Відсутність необхідних хворих, апаратури, методик ускладнює роботу з студентами –педіатрами та звужує арсенал засобів для якнайкращого засвоєння матеріалу. Тому корекція методів навчання педіатрів є актуальною та необхідною.

Мета дослідження. Метою роботи було підвищення конгитивності та ефективності навчання шляхом акценту на особливості анатомії, фізіології та перебігу захворювань у дітей замінюючи наочний огляд хворих спеціальними слайдами та відеоматеріалами з провідних дитячих клінік Європи та світу.

Основна частина. На практичних заняттях кожна тема вивчається за двома напрямками: особливості перебігу захворювання у дітей та тієї ж самої хвороби у дорослих. Кожен випадок розглядається в обох ракурсах за допомогою порівняльних відеоматеріалів (учбові фільми, відеозаписи оперативних втручань, офтальмологічних маніпуляцій з немовлятами на відміну від дітей старшого та шкільного віку, тощо) та графологічних структур, відзначаються загальні особливості та відмінності перебігу патологічного процесу. Кожному студенту на період занять надається методична розробка «Лікарські засоби в офтальмології», в якій поряд з дозуванням ліків для дорослих наявні та підкреслені дози для дітей. Фінальний тестовий контроль на 85% складається з питань дитячої офтальмології, 15% питань складають загальні для дітей та дорослих принципи та поняття.

Висновки. Використання сучасних відеоматеріалів та акцентування уваги студентів на специфічних для їхньої спеціалізації поняттях, підкріплене широким вживанням існуючих методів телекомунікації підвищує конгитивність навчання студентів-педіатрів поза межами дитячих офтальмологічних відділень та, по суті, не відрізняється від підготовки на педіатричних базах.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ОРГАНІЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ

Прийменко Б.О., Кандибей К.І., Гнатов М.І., Казунін М.С., Білий А.К.

*Запорізький державний медичний університет**Ключові слова:* інтеграція, інтенсифікація, контроль, навчальний процес.

Вступ. В медичних вузах органічна та біоорганічна хімія є складовою частиною загальної хімічної освіти лікаря та провізора. Концепція розвитку медичної та фармацевтичної науки та поліпшення охорони здоров'я передбачає глибоку фундаментальну підготовку лікарів та провізорів. Високоякісна підготовка медичних та фармацевтичних кадрів є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави.

Сьогодні незаперечним є той факт, що якісна освіта – це основа розвитку особистості, суспільства, нації та держави, запорука майбутнього України. Інтеграція в Європейську спільноту зумовлює необхідність удосконалення організації навчального процесу, підвищення якості освіти, модернізацію технологій навчання [1]. Розуміючи необхідність

модернізації системи вищої медичної освіти, медичні університети впродовж останніх років ведуть пошук експериментальних шляхів удосконалення навчального процесу, збагачення його інноваційністю, гнучкістю та міждисциплінарністю [2].

Мета дослідження. Дане дослідження присвячене формам організації навчального процесу на кафедрі органічної та біоорганічної хімії в умовах впровадження інформаційних технологій з урахуванням багаторічного досвіду викладання дисципліни та нових здобутків, які впроваджено протягом останніх років.

Основна частина. Якість підготовки фахівців завжди була важливою складовою освітньої системи. У даний час проблема якості стала ще більш актуальною у зв'язку із зростаючими вимогами до рівня підготовки майбутніх спеціалістів.

Одним із основних принципів навчання у вищому навчальному закладі є принцип міцності знань, їх довготривалість, усвідомлення і вміння використовувати їх на практиці. Як показує досвід викладачів, студенти краще запам'ятовують матеріал при методично-спрямованій організації подачі первинного матеріалу. При вивченні теоретичних дисциплін велику роль відіграє інтеграція навчального процесу. Викладачі кафедри використовують інтеграційні підходи для опанування студентами найбільш важливих розділів органічної та біоорганічної хімії.

Лекціям відводиться чільне місце в системі підготовки студентів вищих навчальних закладів. Головна мета лекції насамперед інформаційна, яка реалізується шляхом систематизованого і послідовного викладу матеріалу. Не менш важливим завданням лекції є навчити студентів логічно мислити, узагальнювати матеріал, робити висновки, що в кінцевому результаті дозволяє активізувати їх пізнавальну діяльність, стимулювати формування хімічного мислення, спрямовувати подальшу самостійну позааудиторну роботу [3, 4]. Останніми роками лекції проводяться з використанням комп'ютерних слайдових презентацій. Високий рівень узагальнення матеріалу, наявність рухомих кольорових діаграм, можливість їх трансформації відповідно до динаміки явищ, що висвітлюються у матеріалі лекції, дозволяє підтвердити теоретичні положення лекції, що сприяє кращому запам'ятовуванню, активізує мислення і логіку студентів [5].

Всі засоби подання інформації працюють на єдиний кінцевий результат і є доречними. Для визначення рівня засвоєння матеріалу студентами, на практичних заняттях використовується тестовий контроль. Застосування комп'ютерного тестування є тим методом контролю, який дає можливість за відносно короткий час з найменшими затратами визначити рівень засвоєння матеріалу студентами. Тести у навчальному процесі використовуються для прискорення зворотного зв'язку за системою викладач-студент-викладач. Зворотній зв'язок є одним із важливих ланок дидактичного циклу процесу навчання. Організаційно-контролююча функція навчального процесу виявляється при переході до активних форм навчання, які сприяють розвитку у студентів навичок самостійної роботи. Разом з тим розумова активність, яка дозволяє студентам повністю розкрити свої здатності та прискорити процес засвоєння отриманої інформації, організовується в процесі навчання. Одним із засобів активізації навчальної діяльності є створення ситуаційних задач [6].

Важливим елементом інтенсифікації навчального процесу є створення в університеті електронної бібліотеки повнотекстових документів, в яку розміщуються посібники, початкові методичні матеріали, монографії, а також мультимедійні компакт-диски та навчальні фільми.

Впровадження інструментальної системи RATOS – дозволяє використовувати її при різних формах навчання, а також при самостійній роботі студентів у гуртожитках та комп'ютерних залах.

Організація навчально-виховного процесу має бути спрямована не на максимальне навантаження студентів навчальним матеріалом, а на розвиток їхніх здібностей. Педагогічний процес має бути організований так, щоб викликати в студентів позитивні емоції і сприяти їхньому повноцінному психічному та фізичному розвитку. Для цього необхідна

гнучка організація навчального процесу з урахуванням взаємодії і форм навчання, використання сучасних та традиційних форм та методів.

Висновки. 1. Використання комп'ютерної техніки дозволяє підвищити рівень викладання, навчання та оцінки знань студентів.

2. Впровадження інтеграційних технологій в навчальному процесі сприяє інтенсифікації та оптимізації навчального процесу, підвищує продуктивність знань, активізує навчально-пізнавальну діяльність студентів медичного та фармацевтичного факультетів.

Література

1. Колесник Ю.М., Нерянов Ю.М. На шляху до Європейського простору // Медична освіта. – 2009. №2. - С. 44-46.

2. Зіменковський Б.С., Гжегоцький М.Р., Солонинко І.І. Досвід і проблеми запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу // Медична освіта. – 2009. – №2. – С.37-39.

3. Значення і місце лекції у вищій школі / А.Ф. Яковцева, В.Д. Марковський, І.В. Сорокіна та ін. // Матер. доп. наук.-метод. конф. «Проблеми підготовки медичних і фармацевтичних кадрів в Україні». – К. – Полтава, 1998.– С. 71-72.

4. Лекція як провідна форма у вищому закладі освіти / В.П.Черних, І.А. Зупанець, Л.Т. Кайдалова та інші. – Харків. Вид-во НФАУ, 2001. - С. 36.

5. Мисула І.Р., Гудима А.А., Шкробот С.І., Коваль В.Б. / Особливості застосування мультимедійних презентацій на лекціях у вищому медичному закладі // Медична освіта. – 2003. №2 – С. 10-15.

6. Авдєєнко А.П., Дементій Л.В., Поляков О.Є. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів // Проблеми освіти. Науково-метод. зб. Вип. 24. – К.: НМКВО, 2001. - С. 108-111.

УДК 834.16+41.3

ПРОБЛЕМИ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Самко А.В., Доля В.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблеми, інформаційні технології, навчання.

Комп'ютерна технологія навчання заснована на принципах інформатики та реалізується за допомогою комп'ютерів. Використання комп'ютерної техніки кардинально змінює систему форм та методів викладання. Сучасний етап застосування комп'ютерних технологій у навчальному процесі полягає у використанні комп'ютера не епізодично, а систематично з першого до останнього заняття. Але існують деякі проблеми при реалізації нових можливостей, які надають комп'ютерні технології у сфері освіти.

Мета роботи. Систематизувати та узагальнити основні проблеми при застосуванні комп'ютерних технологій у навчальному процесі з перспективою їх подальшого вирішення.

При розгляданні застосування інформаційних технологій у навчальному процесі, а не в його організації та супроводі, у першу чергу, виникають такі проблеми:

- переробка навчального курсу для його комп'ютеризації;
- визначення частки навчального матеріалу з метою його надання та реалізації у певному вигляді за допомогою комп'ютерних технологій;
- підбір засобів для здійснення контролю знань, оцінка рівня закріплення вмінь та навичок;
- створення інтегративного підходу між дисциплінами різних профілів;