

Однак найбільш значущою з позицій модернізації навчального процесу в сучасних умовах є така функція лекції, як систематизація. Спричинено це великими обсягами інформації і неможливістю їх засвоєння без рекомендованої послідовності і структурування. Реалізувати лекцію як організаційно-методичну основу навчального процесу нам допомагає дискретна форма подачі лекційного матеріалу в презентаціях. Кожне окреме твердження потребує конспектування студентами, а в подальшому самостійного опрацювання та доповнення матеріалом з підручників та інших інформаційних джерел та електронного ресурсу. На лекції для кращого сприйняття подібні твердження ілюструються фотографіями, схемами, рисунками, таблицями, алгоритмами, приведеними в презентації. Широко вживаються класифікації як засіб систематизації різноманітних захворювань, клінічних ситуацій, а також методів лікування. Дуже зручно для дискретного подання матеріалу використовувати традиційну для ортопедичної стоматології послідовність клініко-лабораторних етапів виготовлення протезів. Такі інформаційні «скелети» значно полегшують оволодіння матеріалом, вони є обов'язковими для запам'ятовування, а вже нарощування «м'язової маси» залежить цілком від студента, зокрема від його спроможності та схильності до навчальної діяльності.

Відповідно вищеозначені пріоритетні задачі лекції визначають її логіко-педагогічний план, тому що організація матеріалу – основна задача лектора. Зміст лекцій встановлюється на основі навчальної програми та вимагає жорсткої системи відбору інформації. Тоді як ілюстративному матеріалу в лекції відводиться підпорядкована роль. Візуальна демонстрація не виключає, а навпаки, повинна завжди супроводжуватися вербальною презентацією: лектор описує представлені клінічні ситуації, характеризує певні клінічні та технічні маніпуляції, зображені на слайдах, при цьому обов'язковим є його власна оцінка будь-якого моменту, що доводиться до відома студентів.

Висновок. Лекція, як провідна організаційно-методична основа для усіх форм навчальної діяльності студента, набуває новітніх ознак, пов'язаних з впровадженням інформаційних технологій. Використання авторських презентацій дає можливість уникнути формального підходу, дозволяє представити навчальний матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку. У цьому випадку задіюються різні канали сприйняття інформації, що дозволяє закласти інформацію не тільки у фактографічному, але й в асоціативному вигляді. При цьому важливим є те, що характер лекції має бути настановним та за своєю суттю представляти собою огляд змістових модулів та містити методичні поради до їх вивчення. На нашу думку, лекційні презентації повинні мати дискретний характер побудови, в якому кожне твердження матиме максимальне ілюстрування клінічним матеріалом, що можливо з використанням інформаційних технологій. Безсумнівно також, що з урахуванням стрімкого розвитку сучасної стоматології при підготовці до лекції обов'язковим є використання найсучасніших інформативних джерел, приведення в матеріалах актуальних методів лікування та діагностики.

УДК 004.9:378.016:616.31

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»**

Чертов С.А., Зидрашко Г.А., Артюх Е.В, Варакута О.А., Маслова И.Н., Ганчев К.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: компьютерные технологии, учебный процесс.

Вступление. Современные компьютерные технологии кардинально изменили традиционные формы обучения, позволили совершенствовать учебный процесс.

Цель работы –исследовать использование компьютерных технологий на кафедре пропедевтической и хирургической стоматологии.

Основная часть. Кризис в обеспечении учебного процесса серийными учебными препаратами и микроскопами, таблицами и другими наглядными пособиями вызван объективными экономическими причинами и требует новых решений в этой области. Применение новых компьютерных технологий является одной из возможностей решения проблемы. В частности, это может быть связано с появившейся возможностью записи изображений в виде компьютерных кодов с последующим использованием накопленной информации в учебном процессе (в виде иллюстративного материала, используемого при проведении практических занятий). В настоящее время нами используется база данных изображений гистологических препаратов, которая постоянно пополняется новыми. Реализованы компьютерные технологии обучения на основе технологии мультимедиа с применением совершенно новых качеств из области информатики в виде взаимодействия визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения. Это широко внедрено на практических занятиях и лекциях всех дисциплин кафедры пропедевтической и хирургической стоматологии ЗГМУ.

Выводы. Достаточно широкое использованием компьютерных технологий на кафедре пропедевтической и хирургической стоматологии способствует повышению эффективности процесса обучения студентов, обучающихся по специальности «стоматология».

УДК 448.32.66:538+4

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Варавка І.П., В'юшкова Т.І., Галиця В.В.

КВНЗ «Запорізький медичний коледж» Запорізької обласної ради

Ключові слова: інформаційна, компетентність, професійна культура.

Однією з фундаментальних задач сучасної медицини є безпосередня високопрофесійна підготовка молодших медичних спеціалістів з реалізацією всіх потенційних можливостей та здатностей їх особистості для своєчасного надання якісної медичної допомоги. При цьому головною компетенцією є інформаційна, у зв'язку з інформатизацією суспільства, а інформатизація освіти припускає активне впровадження в освітній процес інформаційних технологій.

Мета роботи. Довести необхідність формування інформаційної компетентності як складової загальної професійної культури для самостійного вирішення проблем в процесі взаємодії з інформацією, постійного оновлення своїх знань та розвитку творчих здібностей, використання навичок підготовки для вирішення варіативних завдань з набуттям знань для роботи з інформацією.

До структури інформаційної компетентності входять навички щодо узагальнення та обробки інформації, яка міститься у навчальних дисциплінах, а саме: самостійно знаходити, аналізувати, відбирати, зберігати та передавати необхідну інформацію. Сучасний фахівець повинен вміти ефективно працювати з інформацією, створювати нову, в різних доступних для сприйняття формах та видах, відокремлювати корисне від непотрібного, уникати недоброякісної інформації, недостовірної та застарілої. Показником високого рівня інформаційної компетентності є достатній розвиток інтелекту, вміння впевнено та грамотно працювати з будь-якою інформацією та впроваджувати її у професійну діяльність. Отже, інформаційну компетентність можна впевнено розглядати як фундаментальний компонент загальної професійної культури висококваліфікованого медичного спеціаліста. Для