

стравоходу). В другому семестрі кафедра ПВХ відповідальна за чотири кейси: хвора К. на мієломну хворобу, хворий Д. на ХОЗЛ, ускладнене легенеvim серцем та хворі Б. і Бр. на хронічну серцеву недостатність та гостру печінкову недостатність відповідно.

Таким чином, модернізація навчальних програм в галузі медичної освіти використовує нову систему освіти з вивчення на базі віртуального пацієнта питань анатомії, фізіології, патофізіології та патоморфології захворювання що до діагностики та лікування конкретного хворого за допомогою інформаційних технологій. Програма спрямована на підвищення якості медичної освіти на даному етапі реформування медицини.

УДК 378.147.091.3:61

ПРОБЛЕМНО-ОРІЕНТОВАНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ І РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Сидоренко О.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, підготовка майбутніх лікарів.

Реформування існуючих систем охорони здоров'я та вищого медичного навчання в Україні є давно очікуваною необхідністю.

01.07.14 р. Верховна Рада України прийняла нову редакцію Закону о вищій освіті (законопроект № 1187-2), який надає автономію вищим навчальним закладам і сприяє впровадженню нових для України навчальних програм.

Мета роботи: висвітлити переваги проблемно-орієнтованого навчання майбутніх лікарів.

У реальній медичній практиці доводиться розв'язувати проблеми, які часто бувають нестандартними, тому здібності до пошуку нестандартних рішень сприятимуть ефективної підготовці і становленню майбутніх лікарів.

З 2012 року у Запорізькому державному медичному університеті запроваджується система проблемно-орієнтованого навчання програми «Темпус» студентів медичного факультету.

Проблемно-орієнтоване навчання — це педагогічна стратегія, яка спрямована на повноцінне опанування знанням з глибоким, активним, стійким засвоєнням матеріалу реальних життєвих ситуацій при максимальному застосуванні доказово-обґрунтованих світових інформаційних ресурсів.

Проблемно-орієнтоване навчання дозволяє формувати та закріплювати навички отримання знань, форми досягнення консенсусу, здатність орієнтуватися у інформаційних полях і мультидисциплінарних ситуаціях. Дуже важливим позитивним фактором є активна співпраця студентів з метою більш різноманітного вивчення проблеми та пошуку її ефективного розв'язання. Вважається, що студенти краще засвоюють інформацію тому, що вони працюють в умовах, які нагадують реальну життєву ситуацію на база віртуальних пацієнтів.

Основні переваги, що надає проблемно-орієнтоване навчання майбутнім лікарям:

- формування навичок самостійного здобуття знань;
- набуття навичок самостійного пошуку розв'язування проблеми діагностики та лікування пацієнта;
- набуття та удосконалення практичних навичок обстеження хворого і налагодження соціально-емоційного контакту з пацієнтом;
- набуття навичок командної праці з колегами;
- зростання мотивації до навчання.

На наш погляд, є дуже важливим гармонійне поєднання традиційної програми вищої медичної освіти і проблемно-орієнтованого навчання та використання найбільш ефективних механізмів кожної з них.

УДК 378.147:616.21:004] : [378:061.ЕС]

**НАШ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ТЕМПУС» НА КАФЕДРЕ
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ**

Троян В.И., Костровский А.Н.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированного обучение, программа «Темпус».

Кафедра оториноларингологии является участником университетского проекта «Темпус» программы проблемно-ориентированного обучения (PBL), целью которого является внедрение проблемно-ориентированного обучения студентов на примерах диагностики и лечения виртуальных пациентов. Эта деятельность университета направлена на модернизацию системы высшего образования и вхождение в единый образовательный простор для сотрудничества со странами-партнерами ЕС. В рамках проблемно-ориентированного обучения на кафедре оториноларингологии рассматриваются 2 кейса. Первый кейс уже пройден, в связи с чем мы решили поделиться нашим приобретенным опытом чтения лекций и проведения практических занятий.

Целью являлось повышение эффективности обучения студентов при изучении кейсов программы PBL.

Сотрудниками кафедры оториноларингологии были прочитаны 2 лекции и проведено одно практическое занятие в рамках изучения кейса, который был посвящен проблеме тугоухости. Лекционный материал подавался нами в доступной форме начиная с учетом теоретической базы слушателей и владения клиническим материалом. Практическое занятие проводилось после чтения лекций и работы с тьюторами. На занятии в основном уделяли время практическим аспектам данного кейса: осмотру наружного и среднего уха, камертональному обследованию пациента. Студенты посетили кабинет аудиометрии в поликлинике, где познакомились с принципами исследования органа слуха. Следует отметить высокий уровень заинтересованности студентов к обучению, который по видимому обусловлен добровольным участием в этом проекте.

Выводы. По нашему мнению проблемно ориентированное обучение стимулирует у студентов мотивацию к совершенствованию теоретической и практической подготовке. Однако, следует учитывать наш небольшой опыт и лишь дальнейшая работа в рамках проекта «Темпус» позволит сделать окончательные выводы.

УДК 378.011.33.022:616.9-053.2

**АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ
ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ**

Усачова О.В., Пахольчук Т.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, дитячі інфекції, віртуальні пацієнти.

Мета дослідження: довести актуальність впровадження проблемно-орієнтованого навчання з дитячих інфекцій на базі віртуальних пацієнтів.