

результатам анализа информации, полученной из баз опроса преподаватель может выходить на индивидуальные беседы.

Дальнейшее развитие применения интерактивных систем опроса в учебном процессе заключается в обработке результатов и планировании деятельности на практическом занятии. То есть исходя из результатов усвоения лекционного материала можно спланировать работу со студентами которые показали неудовлетворительные результаты или использование для таких студентов методов группового обучения (или обучения в группах).

УДК 004.9:378.147.016:577.1

### **ЗМІНА ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ ВИВЧЕННЯ БІОХІМІЇ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Александрова К.В., Білоконь Л.Є., Левіч С.В., Юрченко Д.М., Макоїд О.Б.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* інформаційні технології, навчальний процес.

В сучасних умовах розвитку вищої освіти введення інформаційних технологій в навчальний процес впливає на діяльність викладача, що приводить до необхідності реорганізації її традиційних форм. Інформатизація навчання полягає в принципово новій організації навчального процесу – створення принципово нової дидактичної моделі технології навчання, що виконує три загальні функції: опису, пояснення та проектування. При вивченні біохімічних процесів, що відбуваються в організмі людини, безпосереднє спостереження за якими неможливе або має перешкоди, доцільним є використання комп'ютерного моделювання. Тому функція проектування здійснюється при описанні процесу навчання на всіх рівнях, що включає рівень педагогічної реалізації.

В даній моделі навчання викладач все більше звільняється від дидактичних функцій, в тому числі контролюючих, залишаючи за собою творчі. При цьому значно розширюються можливості по управлінню познавальної діяльності студентів; змінюються якісні характеристики навчального процесу; відбувається передача комп'ютеру все нових дидактичних функцій (пред'явлення навчальної інформації, демонстрація процесів та явищ); а також підвищуються вимоги до комп'ютерної підготовки викладача.

Дуже важливо, аби використання інформаційних технологій органічно вписувалося в структуру навчального процесу. Це дало би можливість стимулювати пошукову діяльність студентів на сучасному, якісно новому рівні, а також підвищувати їх навчальну мотивацію.

На сьогодні глибоке реформування вищої освіти потребує переведення підготовки студентів на якісно новий рівень, що відповідає європейським стандартам. І використання інформаційних технологій навчання – перший крок на цьому шляху.

УДК 37.091.32:004.032.6]

### **ДО ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛЕКЦІЙНИХ КУРСІВ ІЗ МУЛЬТИМЕДІЙНИМ СУПРОВОДОМ**

Бородін Л.І., Скорина Д.Ю., Черковська Л.Г., Авраменко М.О., Берест Г.Г.

*Запорізький державний медичний університет*

*Ключові слова:* лекції, мультимедійні презентації, психолого-педагогічні аспекти.

У попередніх публікаціях проаналізований досвід читання провізорам-інтер-нам спеціальності «Загальна фармація» лекційного курсу з дисципліни «Фармацевтичний аналіз

лікарських засобів» із використанням розроблених авторами мультимедійних презентацій. В продовження проведених робіт вважаємо за доцільне розглянути деякі психолого-педагогічні аспекти, які можуть бути резервом для підвищення ефективності лекційних курсів із мультимедійним супроводом. Так, важливим етапом підготовки комп'ютерної презентації стає кодування навчальної інформації, що потребує певної формалізації понять, об'єктів та процесів, які розглядатимуться в лекції. Для полегшення сприйняття закодованого матеріалу необхідно виділяти спільні та відмінні риси, висвітлювати взаємозв'язки, структурувати інформацію. Чітко організований лекційний матеріал запам'ятовується і відтворюється слухачами (студенти, інтерни) набагато краще, ніж невпорядкований. До основних методів структурування належать знаки, малюнки, таблиці, схеми, логіко-сміслові моделі тощо. На окремих слайдах слід наводити резюмуючі графічні опори для засвоєння матеріалу із найбільшим ефектом. Така побудова мультимедійних презентацій дозволяє активізувати розумову діяльність слухачів, що виявляється збагаченням процесів мислення та неодмінним розвитком особистості. Використання елементів графічної концентрації навчального матеріалу призводить до розвитку візуального (зорового, образного) мислення, яке стає головним у декодуванні інформації, наведеної на слайдах. Виходячи із зазначеного, до засобів підвищення ефективності комп'ютерних презентацій належить формування стійких зорових образів, які мають бути лаконічними, точно відтворювати зміст інформації, робити акцент на головних деталях, та бути доступними до сприйняття слухачами лекційних курсів.

УДК 378.096.091.2:616–091:061.1ЄС

## **ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА СТАРШИХ КУРСАХ У КЛАСИЧНИХ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

Будко Г.Ю., Івахнюк Т.В., Романюк А.М., Карпенко Л.І.

*Сумський державний університет, Медичний інститут*

*Ключові слова:* навчальний процес, реформування вищої освіти, дистанційне навчання.

**Вступ.** На сьогоднішній день в умовах реформування вищої освіти та у процесі викладання для студентів старших курсів вищих навчальних медичних закладів у рамках Болонської системи вже не мають актуальності питання з приводу: збільшення аудиторних годин, оцінювання практичних занять, розрахунок балів та семестрового вивчення дисципліни. На перше місце вийшли проблеми оптимально-раціонального впровадження інформаційних технологій у самостійну підготовку студентів до аудиторних занять; організацію практичних занять, лабораторних практикумів; проведення заліків (іспитів) та об'єктивного оцінювання рівня знань студентів.

**Мета роботи.** Провести аналіз можливості використання програми дистанційного навчання та віртуальних практичних робіт.

**Основна частина.** Викладачами кафедр патологічної анатомії, мікробіології та фахівцями лабораторії дистанційного навчання СумДУ був розроблений та підготовлений теоретичний матеріал, відеоматеріал, ситуаційні завдання, віртуальні практичні роботи для самоконтролю студентів та викладацького контролю на практичних заняттях. Він вмонтований в оболонку експериментальної комп'ютерної програми для дистанційного та віртуального навчання студентів. Програма складена згідно типових робочих програм відповідних дисциплін, положень Болонської декларації у системі вищої медичної освіти та