

трудности на практических занятиях. С целью анализа использования современных видеотехнологий при изучении дисциплины «Пропедевтическая педиатрия» на кафедре пропедевтики детских болезней нами было проведено анкетирование 69 англоязычных студентов международного факультета 3 курса. В результате анализа полученных данных выяснили, что 69 (100%), т.е. все респонденты приветствуют использование электронных видеоданных ВП. Визуализация учебного процесса для 44 (74,6%) студентов помогает удерживать внимание длительное время, для 64 (92,9%) улучшает объем восприятия полученной информации. 65 (94,2%) опрошенных считают, что визуализация клинической ситуации улучшает запоминание материала. Только одна треть, т.е. 23 (33%) респондента выбирают реального пациента для приобретения практических навыков, а 33 (63,5%) студента «за» использование компьютерных технологий на каждом занятии. Таким образом, использование виртуальных пациентов (ВП) в учебном процессе на клинических кафедрах может быть рекомендовано для усовершенствования обучения практическим навыкам и основам клинического мышления у студентов.

УДК 378.147:614.25

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ ВІДБОРІ В ГРУПИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Александрова К.В., Біленький С.А., Крісанова Н.В., Шкода О.С., Левіч С.В., Юрченко Д.М.,
Біленький А.С.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, типовий спосіб підготовки фахівців, «нестандартні» проблеми, навички нестандартного критичного мислення.

Медицина –одна з тих галузей, де проблемні методи навчання можуть бути найбільш корисні. Адже наявність клінічного мислення (здатність до всебічного об'єктивного аналізу ситуації, прийняття правильних рішень та ефективних дій) є найбільш цінною суттю справжнього лікаря-професіонала.

Традиційний, сформований десятиліттями, спосіб вирішення проблем, який наразі використовується при підготовці фахівців в різних (в т.ч. медичних) учбових установах, базується, як правило, на аналізі стандартної ситуації з ясно позначеними параметрами, заздалегідь детермінованої чітко визначеним, єдино можливим результатом з однією правильною відповіддю, для вирішення якої потрібне лише точне виконання відповідної інструкції. На жаль, підготовлені таким способом фахівці, зустрічаючись в практичній роботі навіть з самою тривіальною ситуацією, але дещо зміненою якимись непередбаченими обставинами, часто не в змозі якісно і своєчасно вирішити таку «нестандартну» проблему. Разом з тим, абсолютно очевидно, що проблеми в реальному житті – це різноманітність умов, контекстів, цілей, що практично постійно змінюються і впливають на підхід до їх рішення. Тому головним для досягнення успіху є не засвоєння студентами стандартного обсягу знань, а, розвиток у них гнучких пізнавальних стратегій, що допомагають провести аналіз нестандартних ситуацій та спроможність вироблення усвідомлених рішень, що, власне, і є головною метою проблемно-орієнтованого навчання. Виходячи з цього, на наш погляд, дуже важливо в групі проблемно-орієнтованого навчання, відбирати в першу чергу студентів, що вже певною мірою володіють навичками нестандартного критичного мислення та вміють самостійно приймати рішення і діяти.