

**ПРОБЛЕМНО-ОРІЄТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА БАЗІ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У ПРАКТИЦІ
ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ**

Резніченко Н.Ю.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: віртуальні пацієнти, викладання, дерматовенерологія.

Вступ. Основною метою медичної освіти є підготовка майбутнього лікаря до практичної лікарської діяльності, яка повинна стосуватись не лише потужної теоретичної бази, але й навичок постановки діагнозу, формулювання плану обстеження та лікування. Саме це завдання освіти можливо вирішити за допомогою віртуальних пацієнтів.

Мета роботи: визначити ефективність застосування комп'ютерної бази віртуальних пацієнтів під час практичних занять з дерматовенерології.

Основна частина. На кафедрі дерматовенерології та косметології з циклом естетичної медицини ФПО була створена віртуальна база пацієнтів з типовими клінічними проявами дерматологічних захворювань. У кожного пацієнта була отримана інформована згода на проведення фотографування уражених ділянок його шкіри та подальше використання цих фотографій під час практичних занять зі студентами. При відборі пацієнтів для проведення фотографування велика увага приділялась саме наявності типових проявів захворювання з метою створення загального образу хворого тим чи іншим дерматозом у свідомості студента. Під час практичних занять з кожної теми дані фотографії представлялись студентам. Студенти повинні були описати локальний статус ураженої ділянки шкіри, поставити діагноз, запропонувати план обстеження та лікування конкретного пацієнта. Після роботи студентів над певним клінічним випадком, викладачем проводилось роз'яснення зроблених студентами помилок, акцентувалась увага студентів на клінічних проявах дерматозу, проведенні диференційної діагностики, підходах до діагностики та лікування при різних формах і стадіях дерматозів. Наприкінці циклу під час підсумкового модульного контролю знань студенти, які на кожному занятті розбирали клінічні випадки віртуальних пацієнтів показували вищий рівень теоретичних знань і практичних навичок.

Висновок: проблемно-орієтване навчання на базі віртуальних пацієнтів є надзвичайно ефективним у практиці викладання дерматовенерології.

**ВИКЛАДАННЯ КЕЙСІВ ЗА ПРОГРАМОЮ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄТОВАНОГО НАВЧАННЯ ТЕМПУС НА
КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ**

Сиволап В.В., Лихасенко І.В.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: Темпус, віртуальні пацієнти, кейси, кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб.

Програма Темпус – це програма зовнішньої допомоги Європейського Союзу (ЄС). Її мета - сприяти модернізації системи вищої освіти в країнах-партнерах ЄС через активізацію співпраці між вищими навчальними закладами держав-членів ЄС і країн-партнерів. Тому метою співробітників кафедри є впровадження проблемно-орієтваного навчання із застосуванням віртуальних пацієнтів.

Так, на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб (ПВХ) вже в першому семестрі на II курсі підготовлені лекції та будуть проведені практичні заняття з двох кейсів (віртуальний пацієнт Р. на гострий інфаркт міокарда і пацієнт М. на ГЕРХ, яка трансформувалася в рак

стравоходу). В другому семестрі кафедра ПВХ відповідальна за чотири кейси: хвора К. на мієломну хворобу, хворий Д. на ХОЗЛ, ускладнене легеневим серцем та хворі Б. і Бр. на хронічну серцеву недостатність та гостру печінкову недостатність відповідно.

Таким чином, модернізація навчальних програм в галузі медичної освіти використовує нову систему освіти з вивчення на базі віртуального пацієнта питань анатомії, фізіології, патофізіології та патоморфології захворювання що до діагностики та лікування конкретного хворого за допомогою інформаційних технологій. Програма спрямована на підвищення якості медичної освіти на даному етапі реформування медицини.

УДК 378.147.091.3:61

ПРОБЛЕМНО-ОРІЕНТОВАНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ І РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Сидоренко О.М.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, підготовка майбутніх лікарів.

Реформування існуючих систем охорони здоров'я та вищого медичного навчання в Україні є давно очікуваною необхідністю.

01.07.14 р. Верховна Рада України прийняла нову редакцію Закону о вищій освіті (законопроект № 1187-2), який надає автономію вищим навчальним закладам і сприяє впровадженню нових для України навчальних програм.

Мета роботи: висвітлити переваги проблемно-орієнтованого навчання майбутніх лікарів.

У реальній медичній практиці доводиться розв'язувати проблеми, які часто бувають нестандартними, тому здібності до пошуку нестандартних рішень сприятимуть ефективної підготовці і становленню майбутніх лікарів.

З 2012 року у Запорізькому державному медичному університеті запроваджується система проблемно-орієнтованого навчання програми «Темпус» студентів медичного факультету.

Проблемно-орієнтоване навчання — це педагогічна стратегія, яка спрямована на повноцінне опанування знанням з глибоким, активним, стійким засвоєнням матеріалу реальних життєвих ситуацій при максимальному застосуванні доказово-обґрунтованих світових інформаційних ресурсів.

Проблемно-орієнтоване навчання дозволяє формувати та закріплювати навички отримання знань, форми досягнення консенсусу, здатність орієнтуватися у інформаційних полях і мультидисциплінарних ситуаціях. Дуже важливим позитивним фактором є активна співпраця студентів з метою більш різноманітного вивчення проблеми та пошуку її ефективного розв'язання. Вважається, що студенти краще засвоюють інформацію тому, що вони працюють в умовах, які нагадують реальну життєву ситуацію на база віртуальних пацієнтів.

Основні переваги, що надає проблемно-орієнтоване навчання майбутнім лікарям:

- формування навичок самостійного здобуття знань;
- набуття навичок самостійного пошуку розв'язування проблеми діагностики та лікування пацієнта;
- набуття та удосконалення практичних навичок обстеження хворого і налагодження соціально-емоційного контакту з пацієнтом;
- набуття навичок командної праці з колегами;
- зростання мотивації до навчання.