

зубощелепними деформаціями, пов'язаними з втратою зубів. Український стоматологічний альманах №5, 2011.

2. Способ протезирования малых включенных дефектов зубных рядов в боковом отделе. А.С. 2268021 RU.

3. Белоусов Н.Н. Адгезивные шины современный метод выбора при шинировании зубов // Новое в стоматологии.— 2000.- № 4 — С. 75-77.

4. Мостовидные протезы без опоры на коронку//Дент Мастер.-2003,- №5,- С. 9-13.

9. Петрикас О.А. Несъемные адгезивные протезы // Стоматология. -2004.- №2.- С. 39-40.

5. Ряховский А. Вантовые зубные протезы // Стоматология.- 2000.-№ 4.- С. 54-59.

6. Юдин П. С. Адгезионные мостовидные протезы на металлическом каркасе //Российский стоматологический журнал. 2004.- № 1.- с. 43-48.

7. Ring M. Иллюстрированная история стоматологии. Древний Ближний Восток // ДентАрт.- 1997.- № 3.- С. 77-80.

8. Schlosser R. Срок службы зубных коронок // Квинтэссенция.-1995,-№5/6.- С. 33.

Кокарь О.О.

ВИКОРИСТАННЯ ЛІСТЕРІНУ В КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ХРОНІЧНОГО КАТАРАЛЬНОГО ГІНГІВІТУ

*Запорізький державний медичний університет,
кафедра терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології*

dentist.zdmu@gmail.com

Актуальність. Бактеріальний наліт на поверхні зубів розглядається як первинний фактор, що викликає запалення пародонту. Використання допоміжних засобів з активними компонентами перешкоджають утворенню зубних відкладень.

Мета дослідження: вивчення клінічної ефективності ополіскувача «Лістерін» у пацієнтів на хронічний катаральний гінгівіт.

Матеріалита методи. Проведено обстеження і лікування 37 хворих віком від 18 до 35 років на хронічний катаральний гінгівіт, які розподілені на основну (23 пацієнта) та контрольну (14 осіб) групи. Визначали індекси: Green-Vermillion, РМА, ступінь кровоточивості ясен за Muhlemann. Місцева терапія у пацієнтів двох груп суттєво не відрізнялася. Пацієнтам основної групи призначали застосування вдома ополіскувача «Лістерін» протягом 30 сек., 2 рази на добу.

Результати та обговорення. Після проведення професійної чистки, місцевого лікування та навчання гігієні порожнини рота спостерігалась позитивна динаміка у покращенні рівня гігієни у всіх пацієнтів. За період використання ополіскувача у всіх пацієнтів спостерігалось зниження значень індексу внаслідок значного зменшення зубного нальоту. У пацієнтів 1-ї групи, які додатково використовували ополіскувач «Лістерін», ознаки запалення зникли на декілька днів раніше, ніж у осіб 2-ї групи. Вже через 1-3 відвідування знизилась болючість, зменшився набряк і гіперемія ясенних сосочків, знизився індекс РМА. Гігієнічний стан ротової порожнини в обох групах після лікування став краще.

Висновки. Ополіскувач «Лістерін» є ефективним засобом комплексного лікування гінгівіту, так як має виражену протизапальну дію, скорочує терміни лікування, викликає стійку стабілізацію процесу.

Кокарь О.О.¹, Карнаух М.М.².

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРАХ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Запорізький державний медичний університет,

¹ *Кафедра терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології;*

² *Кафедра хірургічної та протезувальної стоматології*

dentist.zdmu@gmail.com

Розвиток суспільства, світової науки та техніки ставить систему вищої освіти перед необхідністю розробки та впровадження нових засобів навчання, які сприяють підвищенню якості професійної підготовки кожного студента. Сучасний етап модернізації освіти пов'язан з впровадженням інтерактивних методів навчання, які залучають студентів до активної творчої, практично-орієнтованої навчально-пізнавальної діяльності.

Базовими моделями інтерактивного навчання можна назвати можливість неформальної дискусії, вільного викладання матеріалу, ініціатива студента, наявність групових завдань, які потребують колективних зусиль, постійний контроль впродовж семестру. При використанні інтерактивної технології в навчанні змінюються функції викладача і його взаємодія зі студентами. Викладач перестає бути «носієм» інформації, а стає майстром, який організовує спільну діяльність зі студентами; виконує роль тьютора - спостерігача, який мотивує студентів.

На кафедрі викладачі використовують різні форми інтерактивних методів навчання: рольові ігри, ділові ігри, кейс-метод, вирішення проблемних запитань, проведення студентських конференцій. Як показує наш досвід, у студентів