

При лекційному викладанні психолого-педагогічних дисциплін реалізація проблемно-орієнтованої технології відбувається таким чином: викладач спочатку ставить проблемне питання, описує факт, психічне явище, експериментальну або життєву ситуацію, а потім дає їхнє теоретичне узагальнення у вигляді поняття, демонструючи, як саме психологічні знання можуть допомогти пояснити або вирішити проблему. Під час лекції викладач має розкрити сутність проблеми та її актуальність для майбутньої професійної діяльності. Також необхідно слідкувати та контролювати, наскільки студенти зрозуміли логіку лекції. Здійснити такий контроль допоможуть завдання на побудування алгоритму розвитку проблеми, який має містити лаконічно сформульовані проблеми та перелік запропонованих рішень.

На семінарських заняттях ця методика може бути застосована в іншому варіанті: студенти отримують завдання розробити найбільш розгалужену схему психологічних проблемних питань за визначеною темою. Ефективною є підготовка п'ятихвилинних міні-повідомлень за окремими питаннями теми, у яких студент має сформулювати психологічну (педагогічну) проблему, розкрити її сутність, надати власну оцінку та зробити висновки, не користуючись при цьому друкованим текстом.

Проблемно-орієнтований метод викладання психолого-педагогічних дисциплін передбачає активне застосування дискусій. Кожний студент попередньо отримує завдання підготувати певну кількість аргументів на користь власної позиції із визначеного питання, бо відсутність попередньої підготовки студентів часто унеможлиблює проведення ефективної дискусії. Окремі психологічні теми, наприклад «Спілкування у лікувальному процесі», «Конфлікти у медичному середовищі» тощо, доцільно розглядати на семінарських (практичних) заняттях у вигляді рольових ігор, які надають можливість «вжитися» у задану психологічну ситуацію.

Отже, використання проблемно-орієнтованого методу при викладанні психолого-педагогічних дисциплін для студентів медичних та фармацевтичних спеціальностей не лише дозволяє засвоїти потрібні знання, але й сприяє формуванню вмінь використовувати їх на практиці, розвиває здібності мислити творчо та нестандартно.

УДК 378.147.091.3.016:005:004.457:004.75

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ MS Office 365**

Андросов А.И., Иванькова Н.А.

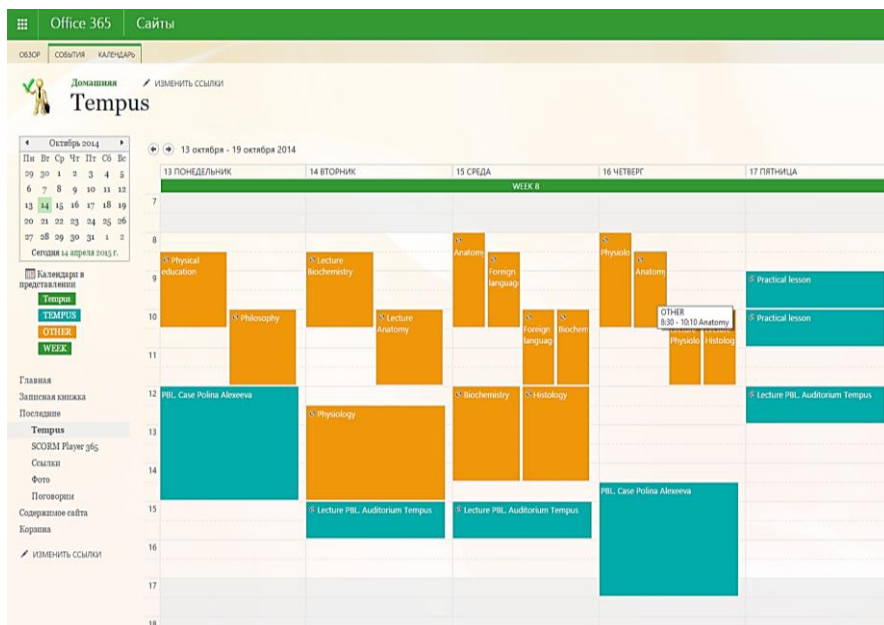
*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** информационные технологии, е-календарь, проблемно-ориентированное обучение, облачные технологии, информационное пространство.

Формирование инфраструктуры для высокоскоростного Интернета стало платформой для активного развития новой парадигмы информационно-коммуникационных технологий, а именно, «облачных технологий». В настоящее время корпорация Microsoft активно развивает облачные сервисы, как наиболее перспективное направление, предоставляя высокотехнологичные программные инструменты, такие как MS Office 365.

Одним из масштабных инструментов с разнообразными ИТ сервисами, позволяющим создать единое информационное пространство университета, является SharePoint Online.

Microsoft SharePoint предоставляет широкие инструментальные средства для организации информационного сопровождения учебного процесса кафедры. Одной из функций работы кафедры является составление и предоставление расписания. Традиционная система обучения предполагает формирование расписания на семестр. Обучение студентов в рамках проекта TEMPUS предполагает изучение материала по кейсам, что создает необходимость динамического формирования расписания. Каждую неделю, в соответствии с задачами кейса, формируется расписание лекций, практических занятий и консультаций. Учитывая то, что формирование кейсов происходит в ходе реализации проекта, практически каждые две недели необходимо предоставлять новое расписание. В связи с этим, нами была проведена работа по созданию единого, динамически изменяющегося расписания.



Сайт MicroSoft Online надає можливість викладачам і студентам мати доступ до такого розписання. Розписання є інтегруючим ланком, оскільки об'єднує викладачів, знаходячись в різних корпусах кампусу і викладачів, які проводять навчання на віддалених клінічних кафедрах.

В порівнянні з простим розписанням, розміщеним на веб-сайті, публікація подій в календарі SharePoint, надає нам ряд додаткових функцій, таких як: розсилка повідомлень, запрошення до участі, повідомлення, підписка на подію, коментарії, створення робочого процесу, експорт заходів.

Це невідомо важке перевага для навчальних закладів. В межах однієї організації всі бухгалтерські записи Office 365 синхронізовані між собою. Сервіс Exchange Online надає унікальні можливості, крім стандартних поштових функцій, а саме:

- о глобальна адресна книга контактів: всі адреси викладачів і студентів розташовані в єдиній адресній базі, доступ до якої можна отримати в будь-якій точці і з будь-якого пристрою;

- о перегляд календарів: студенти і викладачі мають можливість переглядати календарні плани і завдання один одного; співробітники університету можуть спільно складати розписання занять і надавати до нього доступ студентам в один клік; в подальшому, об'єднання в розписанні, учасники і викладачі будуть автоматично повідомлятися.

**Висновок.** Організація е-календаря на базі розписання, як інтегруючого ланка, забезпечує планування і проведення в найкоротші терміни всіх онлайн-заходів, таких як відеоконференції, збори, презентації або консультації онлайн для аудиторій до 1500(!) студентів.

УДК 004.9

## **ІННОВАЦІЙНА КІБЕРНЕТИЧНО-АКМЕОЛОГІЧНА МЕДИКО-БІОЛОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Антонов В.М.

*Національний технічний університет України «КПІ»*

*Українська Академія Акмеологічних Наук*

**Ключові слова:** кібернетична акмеологія, інновації, технологія, біологічна та біотехнічна система.

**Вступ.** НТУУ «КПІ», разом з Українською Академією Акмеології (УАА) - відділення «Прикладна (професійна) акмеологія, секція «Кібернетична акмеологія» - здійснює дослідження, аналіз та синтез людини з метою конструювання її медико-біологічних моделей (індивідуальної –