

навчання більш цікавим, пізнавальним, стимулюючим і захоплюючим освітнім методом. В таких групах вони в меншій мірі залежать від зовнішніх умов і мають більше мотивації до самостійного навчання. Змінюється їхнє ставлення і до тьютора: з банального носія програмної інформації він перетворюється на компетентного фахівця, професіонала, здатного не тільки моделювати проблеми, а й кваліфіковано розробляти їх рішення.

Таким чином, доведено, що впровадження в навчальний процес таких інноваційних технологій, як проблемно-орієнтоване навчання є вкрай бажаним при викладанні курсу «Спеціальної підготовки» провізорам-інтернам всіх форм навчання. Провізори-спеціалісти, які пройдуть курс «Спеціальної підготовки» з методології проблемно-орієнтованого навчання на етапі первинної спеціалізації (інтернатури), як практики будуть котируватися вище, завдяки досконалішим практичним навичкам, здатності самостійно вирішувати виникаючі проблеми, володінню технікою самооцінки, навичкам збору інформативних (оперативних) даних, з комунікативними навичками професійного спілкування. Адже в сучасних умовах Україна вкрай потребує якісно підготовлених фахівців з питань організації і управління щодо забезпечення Збройних сил України лікарськими засобами та медичним майном в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного часу, які грамотно, усвідомлено й вільно застосовують отримані знання.

УДК: 378.147:165.194]:378.091.5:[615.26.012].014:678.55

ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗОРІВ-КОСМЕТОЛОГІВ

Бурлака Б.С., Ал Зедан Фаді

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, інтенсифікація начального процесу.

Вступ. Підготовка конкуренто-здатних спеціалістів провізорів-косметологів в умовах сьогодення є актуальною проблемою сучасної фармацевтичної освіти. Для забезпечення стійкості знань у студентів та їх ефективного засвоєння, на теперішній час, доцільно інтенсифікувати навчальний процес шляхом використання інтегрованих знань, проблемного навчання, прийомів гейміфікації. Такий підхід відповідає вимогам інтерактивного навчання, тобто дозволяє студенту відчувати себе не предметом навчальної діяльності, а її активним учасником.

Мета даного повідомлення – окреслення підходів проблемно-орієнтованого навчання для інтенсифікації начального процесу у провізорів-косметологів на кафедрі технології ліків Запорізького державного медичного університету.

Основна частина. На кафедрі технології ліків Запорізького державного медичного університету при вивченні дисциплін професійного спрямування застосовується комунікаційний підхід, який сприяє зацікавленню студентів у вивченні специфічної термінології діючих та допоміжних речовин. Це дозволяє використовувати отримані знання для реальних комунікацій поза заняттями, наприклад при консультуванні клієнтів у косметологічних центрах. Когнітивні технології дозволяють створювати умови для розуміння студентами складної міждисциплінарної вхідної інформації. Вони допомагають формувати критичне мислення, аналізувати отриману інформацію, вміти виявляти кореляцію між фактичними даними та припущеннями, відрізнати суттєві аргументи від несуттєвих.

Використання методів проблемного навчання на практичних заняттях дозволяє студентам отримувати знання не в готовому вигляді, а шляхом опрацювання проблеми по технологічним особливостям виготовлення косметичних форм, їх стандартизації або способу застосування. При цьому викладачами акцентується увага на навчальній проблемі, проблемній ситуації, задачі та запитанні.

Нами було встановлено, що без використання проблемної ситуації у навчальному процесі провізорів-косметологів часто-густо не забезпечується активізація розвитку творчих здібностей студентів. Робота над проблемною ситуацією та вирішення її позитивно впливає на оволодіння нових навичок та прийомів по основам технології лікарських та косметичних засобів. При цьому отриманий досвід та знання в учасників навчального процесу, сприяє взаємонавчанню. Студенти, обговорюючи проблему, беруть на себе частину навчальних функцій викладача, що підвищує їх мотивацію та сприяє більшій продуктивності навчання.

Застосування практичних кейсів, які характеризують або описують роботу провізора-косметолога, провокує виникнення дискусії в навчальній аудиторії, позитивно впливаючи на обговорення студентами проблеми аналізу ситуації та прийняття рішення по проблемі. Практичний кейс дозволяє краще зрозуміти ситуацію, розвиває аналітичні, дослідні та комунікаційні навички, а також встановлює оптимальне співвідношення теоретичного навчання та практичних прийомів.

Висновки. В процесі підготовки провізорів-косметологів на кафедрі технології ліків ефективність засвоєння знань забезпечується інтенсифікацією начального процесу з використанням практичних кейсів та проблемно-орієнтованого підходу. Такий підхід забезпечує ефективне навчання майбутніх спеціалістів з урахуванням особливостей характеру майбутньої професійної діяльності.

УДК 378.147.091.3.016:615.1:004](520)