

відображення і у моделі навчання фахових лікарів на етапі післядипломної освіти.

Основна частина. Зростання загального та галузевого інформаційного потоку диктує й необхідність вибору моделі навчання. Так на зміну авторитарної моделі приходять гуманістична та андрагогічна модель. Остання є найбільш затребуваною на етапі післядипломної освіти, оскільки враховує особливості психоемоційної організації та навчального потенціалу дорослих учнів, і застосовується за умов виконання основних навчальних принципів (високої вмотивованості учнів, акценту на самостійну діяльність, суб'єкт – суб'єктності навчання, тенденцій до індивідуалізації навчання та ін.). Андрагогічна модель вимагає застосування принципово нових технологій навчання: це дистанційне та проблемне навчання, особистісно-орієнтовані технології, кейс-технології, а також технології активного і випереджувального навчання. Дискусія, моделювання гри, тренінгове та стимулятивне навчання також можна застосовувати у навчанні дорослих учнів.

Висновок. Післядипломна освіта має бути націлена не тільки на розширення знань та вмінь лікарів-терапевтів за рахунок інформації, наданої їм під час циклів удосконалення, але і на виховання у дорослих учнів потягу до безперервності освіти, жаги до інформації, активного навчання та самовдосконалення.

УДК: 378.147.016:[378.4:61]-054.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИТ КОМПЕТЕНЦИИ АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Каблуков А.А., Иванькова Н.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, абитуриент-иностранец, методика обучения, информационные технологии, проблемные задания, графически-тренировочный комплекс, мотивация обучения.

Введение. Современная система образования основана на использовании информационных технологий. Именно поэтому одним из условий успешного обучения в высшем учебном заведении является формирование необходимого уровня ИТ компетенции у абитуриентов-иностранцев.

Цель исследования: повышение качества подготовки и формирование (повышение) уровня ИТ компетенции абитуриентов-иностранцев при изучении дисциплины «Информатика» с использованием проблемно-ориентированных методов обучения.

Одной из актуальных задач кафедры медицинской информатики в рамках ускоренной подготовки абитуриента-иностранца, свободно не владеющего украинским (русским) языком, является формирование (повышение) ИТ компетенции.

При традиционной методике обучения на подготовительном отделении построение учебного процесса определяется общими целями овладения знаниями и формирования необходимых умений и навыков. Умение эффективно донести новые знания до студентов зависит от квалификации и профессионализма преподавателя, а также от методики обучения, которую он применяет. Важным условием успешного использования выбранной методики является ее целесообразность и соответствие уровню подготовки абитуриентов.

Кафедрой медицинской информатики Запорожского государственного медицинского университета разработана методика проблемно-ориентированного обучения курса «Информатика» для абитуриентов-иностранцев. В основе разработанной методики лежит тезис о том, что проблемная ситуация, как правило, состоит из двух компонентов: а) предметно-содержательного, связанного с вычленением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации; б) мотивационного, направленного на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения студентами каких-то новых знаний. Это и послужило основой для разработки практических заданий, для решения которых необходимо было устранить заложенные в них противоречия, используя Интернет и книжный фонд библиотеки. Также был разработан графически-тренировочный комплекс, при работе с которым абитуриенту приходилось, используя свои опорные знания, принимать решения о правильности названия оператора или устройства. Комплекс реализован в виде тестовых заданий, в которых используются изображения компьютерной техники, ее комплектующих или соответствующих окон программ MS Office.

Уже сейчас можно констатировать, что использование данной методики позволяет формировать устойчивую мотивацию, которая интенсифицирует учебную деятельность и мышление.

Выводы. Использование описанной методики позволило сократить срок изучения и закрепления учебного материала у абитуриентов иностранцев на подготовительном отделении ЗГМУ, а также значительно повысить качество знаний и готовность абитуриентов к дальнейшему восприятию учебного материала.