

повседневную работу студента на занятии – один из способов формирования компетентности будущего провизора. Такие задания не дают готового решения, а предоставляют студенту возможность думать, анализировать, планировать свои действия и осуществлять презентацию собственных идей и решений. Задачи направлены на развитие когнитивной, деятельностной и личностной составляющих химической компетенции, позволяя формировать у студента не обрывочные знания по предмету, а целостное, интегративное представление о значении органической химии для будущего провизора. Разработка индивидуальных заданий в процессе обучения невозможна без использования во время занятия информационных компьютерных технологий. ИКТ позволяют индивидуализировать групповые занятия и дать каждому студенту задания для раскрытия его интеллектуальных и творческих способностей, направить его энергию на самостоятельное приобретение новых знаний с использованием различных источников информации. Разноуровневый подход к обучению студента в группе дает возможность многократно повысить индивидуальную заинтересованность студента в каждом занятии. Разработанное на кафедре органической химии пособие для индивидуальной работы студента развивает пространственное воображение и позволяет моделировать химические процессы, проходящие в ходе практических экспериментов на занятии. При этом результатом решения индивидуальных заданий студентом является овладение системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической деятельности и успешно использовать в ходе освоения новых дисциплин учебного плана.

Формирование ключевых компетенций у будущего провизора - это основное требование времени к качеству результатов образования наших выпускников.

УДК 378.147.091.3.016:616

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ

Кизима Н.В., Круть А.С., Пашенко И.В., Скрипникова Я.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, медицинский университет, клиническая кафедра.

В процессе обучения в медицинском университете важно подготовить врача, способного принимать профессионально грамотные самостоятельные решения в непредвиденных и экстренных жизненных ситуациях. Формирование и развитие таких навыков должно начинаться уже с первых курсов. Для успешного решения поставленной задачи обязательна высокая мотивация студентов и методически верно организованный процесс обучения. В практике отечественных медицинских университетов

проблемно-ориентированное обучение (ПОО) давно используется на клинических кафедрах. Использование ПОО требует от преподавателя-клинициста высокой степени мастерства и выдержки, умения достигнуть взаимопонимания между студентом и пациентом, подготовки соответствующих информационных материалов.

С целью выявления преимуществ и недостатков ПОО нами проведено анкетирование среди 30 студентов в текущем учебном году.

На кафедре пропедевтики детских болезней при организации практического занятия, традиционно и в соответствии с программой обучения, студентам третьего курса медицинского факультета во время курации больного для написания учебной истории болезни предлагали реальную клиническую ситуацию. В процессе выполнения задания было необходимо не просто выбрать верный из предложенных вариантов как при решении теста, продублировать текст учебника или лекции, отвечая на вопрос домашнего задания. Студент на основе полученных современных доказательно обоснованных знаний, должен был самостоятельно выявить диагностические критерии возможного заболевания у ребенка, проанализировать их и сделать заключение в виде предварительного (синдромального) диагноза.

В результате 27 (90%) студентов считают практическое занятие методом ПОО более интересным, мотивирующим и запоминающимся. Активно задали вопросы преподавателю 23 (76,6%) студентов, тогда как по окончании традиционного опроса по домашнему заданию вопросы задают 1-2 активных студента данных групп. 19 (63,3%) обучающимся потребовалась консультация преподавателя и использование дополнительной информации для выполнения поставленной задачи. Большинство, 28 (93,3%) отмечает, что ПОО способствует самостоятельному мышлению, взаимопониманию с пациентом, усвоению профессиональных терминов, повышает осознание личной ответственности в отличие от стандартной демонстрации и объяснения учебного материала преподавателем. Все студенты считают целесообразным использование проблемно-ориентированной формы при проведении практических занятий не только на клинической кафедре, но и при изучении дисциплин медико-биологического профиля. Следует отметить, что в процессе выполнения задания все студенты, даже с низкой мотивацией к обучению, были задействованы и задание выполнили.

Таким образом, ПОО – один из способов развития активного творческого подхода к решению задач, познавательных навыков, самостоятельности у студента-медика. Предварительное обсуждение полученных данных пациента с преподавателем позволяет, если умозаключения ошибочны, учиться использовать дополнительные информационные ресурсы для поиска необходимых сведений и самостоятельного решения проблемы. В процессе ПОО совершенствуются и

навыки социальных межличностных взаимоотношений в достижении взаимопонимания с пациентом и его родителями, и умения выявлять необходимую информацию при работе с официальной медицинской документацией, и использование профессиональной медицинской терминологии будущим врачом.

УДК 378.147.091.33-028.26:004.932

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ЗД ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Кіреєв І.В., Рябова О.О.

Національний фармацевтичний університет

Ключевые слова: інтерактивні технології навчання, медичні фантоми, медичні тренажери, медична освіта.

Значну роль у системі підготовки майбутніх фахівців відіграють практичні заняття. Головним завданням практичних занять є закріплення теоретичних знань, формування вмінь та практичних навичок з певної дисципліни. Відповідно до статті 12 Закону України «Про екстрену медичну допомогу» та Постанови Кабінету Міністрів України № 1115 від 21 листопада 2012 р., які набули чинності з 1 січня 2013 року, фармацевтичні працівники є особами, які зобов'язані надавати домедичну допомогу людині у невідкладному стані та повинні володіти практичними навичками надання домедичної допомоги. На сьогоднішній день з метою відпрацювання практичних навичок, якими студенти повинні оволодіти під час практичних занять з дисциплін «Перша долікарська допомога» та «Навчальна ознайомча медична практика», на кафедрі фармакотерапії створено навчально-тренінговий клас. Навчально-тренінговий клас обладнаний фантомами та тренажерами: фантом промивання шлунку, тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій, фантом сідничний на підставці, акушерський фантом з лялькою, фантом катетеризації чоловічий та жіночий. Також він обладнаний наочними навчальними плакатами, медичними приладами та засобами: тонометри механічні та електронні, термометри ртутні та інфрачервоні, очисні клізми, газовідвідна трубка, катетери чоловічий та жіночий, шини, джгути кровоспинні та венозні, засоби для догляду за тяжкохворими та немовлятами, шприци, бинти еластичні, марлеві, гіпсові, вата, антисептичні засоби.

Проте сучасні вимоги суспільства до вищої освіти передбачають необхідність впроваджувати у навчальний процес нові інтерактивні методи та інноваційні технології навчання. Вивчаючи досвід провідних вищих навчальних закладів Європи під час перебування в Амстердамі на Конгресі, присвяченому 100 річчю Міжнародної фармацевтичної федерації, ми мали можливість ознайомитися з найсучаснішим методом навчання, який презентували вчені з університету Keel (Великобританія). Вчені