

## **ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Круть А.С., Пашенко И.В., Кизима Н.В., Пидкова В.Я., Радутная Е.А.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** Темпус, мотивация, проблемно-ориентированное обучение.

Главная цель обучения в вузе – подготовка специалиста определенного профиля. Эффективность учебного процесса в вузе в целом прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов. Особенностью обучения является то обстоятельство, что заставить учиться нельзя, необходимо наличие у учащегося желания – мотивации учебной деятельности. Мотивация – процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности.

Tempus - это программа Европейского Союза по поддержке модернизации систем высшего образования в окружающих его странах-партнерах. Программа содействует созданию пространства для сотрудничества и совершенствованию системы высшего образования в этих странах через взаимодействие с учреждениями из стран-членов ЕС, что должно послужить повышению эффективности подготовки студентов.

Наш университет в программе Tempus является участником проекта «Создание межрегиональной сети национальных центров медицинского образования, главным направлением деятельности которых является внедрение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов».

Сотрудники кафедры пропедевтики детских болезней принимали участие в работе по программе Tempus с 2013 года. Участвовали в адаптации программы и кейсов, рецензировании кейсов, разработке плана лекций по кейсам, подготовке и проведении лекций и практических занятий в рамках кейсов, за которые были ответственными.

В ходе учебного процесса мы отметили более высокую мотивацию учебной деятельности у студентов, занимающихся в рамках проблемно-ориентированного обучения, по сравнению со студентами, обучающимися по типовой программе. При анализе мотивов учебной деятельности выявлено, что наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях.

У студентов, обучающихся по обычным программам, доминирующим является мотив достижений (52,3%), т.е. их деятельность направлена, прежде всего, на получение конечного результата определенного уровня. Сам

процес навчання набуває для них значення лише в силу його співвідношення з кінцевим результатом (отримання оцінки, здача зачету, екзамену і т.д.). Пізнавальний мотив, який характеризується спрямованістю на отримання суб'єктивно нового знання, є для них другим за значимістю. В групі студентів, які займаються за програмою Tempus, на перше місце виступає пізнавальний мотив, що в кінцевому підсумку підвищує ефективність і результативність навчання.

За нашим переконанням, стимулюючими факторами навчальної діяльності студентів є залученість навчаних до самостійної роботи та практики, можливість управління та контролю пізнавального процесу самими студентами, створення ситуації успіху в навчанні. Також позитивне значення має відсутність деморалізуючих факторів, таких як нецікаве, формальне викладання; необ'єктивність оцінок, їх велика залежність від суб'єктивного висновку викладача; відсутність чіткої, прямої зв'язки вивчаємих дисциплін з майбутньою роботою.

УДК: 378.146:618.2].001.76-057.875

## **ОПЫТ ВПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ТЕМПУС У ПРАКТИКУ АКУШЕРА-ГІНЕКОЛОГА**

Круть Ю.Я., Амро І.Г.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** Tempus, віртуальні пацієнти, історія хвороби, кейс технології навчання.

**Вступ.** Програма Tempus (Tempus – Trans-European Mobility Programme for University Studies) – освітня програма Європейського Союзу, яка спрямована на добровільне наближення систем вищої освіти в країнах-партнерах до здобутків розвитку вищої освіти в державах-членах ЄС. Програма Tempus фінансує міжуніверситетську співпрацю в сфері розробки та вдосконалення навчальних програм, управління університетами, взаємодії науковців і громадянського суспільства, партнерство освіти і бізнесу, а також структурні реформи в сфері вищої освіти. Напрямки реформування у програмі Tempus IV збігаються із завданнями Болонського процесу.

Тому впровадження інноваційних технологій в організацію навчального процесу медичної освіти у Запорізькому державному медичному університеті спричинило необхідність реконструкції елементів навчання. При викладанні дисциплін студентам молодших курсів на клінічних кафедрах виникають особливості педагогічного процесу.

Коллективом кафедр акушерства та гінекології ЗДМУ ретельно проаналізовані кейси (історії хвороби віртуального пацієнта) з програми Tempus. Під кутом типової програми за предметом з урахуванням особливостей підготовки студентів на II-III курсах кафедрою відпрацьовані