

спрямовані також на засвоєння інтернами практичних навичок, які знадобляться їм у подальшій професійній діяльності.

На семінарських заняттях обговорюються деякі питання, які нечасто зустрічаються у практичній діяльності, але також потребують ґрунтовних знань. Інтерни готують реферати та невелику доповідь з окремих медичних питань, рідких захворювань та ін., після чого триває обговорення в групі. Такий підхід стимулює більш глибоке вивчення інтернами окремих питань фтизіатрії і пульмонології, самостійне клінічне мислення та сприяє активізації навчального процесу.

Проте, невелика кількість часу при збільшенні об'ємів інформації, яку необхідно засвоїти майбутнім лікарям-фтизіатрам та пульмонологам в сучасних умовах вимагає модернізації та підвищення якості процесу навчання. Це може бути досягнуто за рахунок активної комп'ютеризації педагогічного процесу, введення елементів дистанційного навчання і телемедицини та більш широкого застосування методик інтерактивного навчання та компонентів тренінгу, таких як самостійна робота, «мозковий штурм», групи «короткого обговорення», рольова гра, ігри та імітації, ігрова ситуація (ділова гра), ведення навчального журналу (з елементами самоаналізу та самонавчання). Окрім класичного заліку, активно використовується метод зворотнього зв'язку у вигляді анкетування для отримання інформації викладачами про засвоєння інтернами того чи іншого розділу.

УДК 378.091.321.011.3-051:378.147.091.3.016

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ВЕКТОР ИЗМЕНЕНИЯ МИССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Райкова Т.С., Шарапова Т.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно – ориентированное обучение, деятельность преподавателя, компетенции.

Соответствие качества подготовки выпускника требованиям отраслевых стандартов высшего образования определяется его компетенциями, которые он должен продемонстрировать в профессиональной среде. Задача высшей школы состоит в том, чтобы подготовить выпускника к профессиональной деятельности так, чтобы работодателю не пришлось его переучивать.

Важную роль в подготовке компетентных специалистов фармации играет последипломное образование, а его результативность зависит от умения преподавателей, арсенала их педагогических технологий по решению профессиональных проблем. Поэтому деятельность преподавателя отражает качественное освоение образовательной программы, через

деятельность преподавателя и определяется уровень компетенций будущего специалиста.

Важность данного вопроса вытекает из задач реформирования высшего образования, изменений образовательного процесса с учетом уровней подготовки. Если до сих пор магистры фармации получали образование параллельно с обучением в интернатуре, то согласно новой законодательной базе в интернатуру будут зачисляться магистры.

В образовательном процессе применяются различные методы в рамках субъект-субъектного взаимодействия, отличные от традиционных форм обучения. Одним из них является проблемно-ориентированное обучение как системный подход к организации учебного процесса в рамках всего ВУЗа. Самым главным условием перехода к такой форме обучения является переосмысление деятельности преподавателя через организацию личностно-образовательной среды. Для ее создания необходимо, прежде всего, создание атмосферы обучения. Каждый обучающийся должен быть вовлечен в образовательный процесс, быть активным его участником. Умение разделять процесс формулировки проблемы: формулирует преподаватель – компетенции преподавателя; формулирует обучающийся – ему отдается роль самостоятельного участника учебного процесса. При этом необходимо применение междисциплинарных связей, и роль преподавателя в том, чтобы помочь сориентироваться и увидеть логические связи между дисциплинами и науками провизору-интерну или другому участнику образовательного процесса. Отсюда вытекает еще один принцип – умение системно мыслить. Проблемно-ориентированное обучение будет эффективным только тогда, когда обучающемуся будет дан шанс самостоятельности с обязательной ответственностью за принятые решения.

УДК 614.23:616:378(07)

ОПТИМІЗАЦІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»

Редько І.І., Чакмазова О.М.

ДЗ «Запорізька медична академія післядипломної освіти МОЗ України»

Ключові слова: післядипломна освіта, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, комп'ютерні технології.

В умовах демографічної кризи головними показниками якості лікувально-профілактичної роботи сімейних лікарів є показники малокрової смертності та захворюваності. Введення в учбовий план післядипломної підготовки сімейних лікарів годин по вивченню розділу «Педіатрія» має велике значення. Аналіз базисного контролю знань показує низький рівень як теоретичної, так і практичної додипломної підготовки лікарів з педіатрії для роботи на первинному етапі медичної допомоги.