

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Саржевский С.Н., Саржевская Л.Э.

Запорожский государственный медицинский университет.

Ключевые слова: метод кейсов, студенты, клинические дисциплины.

Подготовка врача в настоящее время ориентируется не только на получение знаний, но и формирование практических навыков, что требует смены парадигмы мышления, умения перерабатывать все возрастающие массивы информации. Общество предъявляет требования к качествам личности врача с обязательной способностью адекватно вести себя в различных ситуациях профессиональной деятельности, уметь решать коммуникативные задачи, как на родном, так и на иностранном языке. Совершенствование учебного процесса стимулирует поиск новых подходов, одним из которых является неигровой имитационный активный метод обучения, рассматривающийся как инструмент применения теоретических знаний к решению практических задач (case-study). Основная функция кейс-метода учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно определить аналитическим способом.

Цель исследования – определить возможности внедрения кейс-метода на клинических кафедрах на основании опыта по применению программы «Темпус».

В медицинском образовании данный метод не является абсолютно новым, так издавна применялись в клинической практике ситуационные задачи различного уровня сложности. Поэтому метод кейсов является не столько особым видом учебного материала, сколько новым способом использования этого материала в процессе обучения. При его включении студент понимает, что возможны различные решения проблемы, это особенно значимо в клиническом мышлении. Задача педагога в этой ситуации помочь будущему врачу рассуждать, спорить без авторитарного навязывания своего впечатления. Задача же студента изначально принять, что ответственность выводов лежит на нём, а преподаватель только покажет негативные последствия необдуманных решений. Для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного заключения, допустимо дополнение кейса непротиворечивыми вводной информации данными, которые могли иметь место в действительности. Это может быть на уровне адаптации кейса, в процессе подачи лекционного материала, обсуждения на практическом занятии. Таким образом, студент не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать то, что возможно пропущено в его изложении.

Данный интерактивный метод обучения фактически формирует позитивное отношение со стороны студентов, которые видят возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Особую роль решение конкретных задач приобретает на фоне всё более ограничивающихся возможностей демонстрации пациентов (с этических, деонтологических и юридических аспектов) в лекционном и практическом курсах обучения. Не менее важно и то, что анализ ситуаций воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Очередным преимуществом предметно-ориентированного обучения является возможность повторения на клинических кафедрах базовых фундаментальных знаний и сочетание различных смежных дисциплин. Это закрепляет у студента умение осваивать большое количество материала в сжатые сроки и пользоваться знаниями полученными ранее. Краткое повторение отдельных блоков предыдущих курсов позволяет обосновывать хирургическую тактику, патогенетические подходы в лечении. Перспективным является групповой аспект работы над кейсом в связи с достижением дополнительных образовательных целей. Работа в группах позволяет максимально активизировать каждого студента в анализе случая и принятии решения, понимании своих сильных и слабых сторон, возможности оценки достоинства разнообразия мнений, снижению субъективности восприятия.

Среди сложностей кейс-метода следует отметить необходимость его достаточно длительной подготовки (варианты языковой и профессиональной адаптации, проведение дополнительного лекционного и практического сопровождения). Наиболее эффективно, по-видимому, самостоятельное формирование заданий коллективом кафедры, где проводится обучение. Встречается и поверхностное отношение преподавателей к методологической основе проблемно-ориентированного подхода.

Таким образом, кейс-метод может стать реальным способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении студента на клинических кафедрах. Он является эффективным средством организации обучения и легко может сочетаться с другими педагогическими подходами.

УДК: 61:004.45

ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ МЕДИЧНОГО ВНЗ НА ОСНОВІ ВІЛЬНО-РОЗПОВСЮДЖУВАНОВОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З ВІДКРИТИМ КОДОМ

Семенець А.В., Марценюк В.П., Ковалок В.Ю.

*ДЗ «Тернопільський державний медичний університет
імені І.Я Горбачевського МОЗ України»*