

результате знания носят структурированный характер, так как формируются и закрепляются на основе конкретной клинической ситуации.

УДК 378.147.091.3.016:61

## **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

Сырцов В.К., Зидрашко Г.А., Чертов С.А., Алиева Е.Г., Сидорова И.В.,  
Федосеева О.В., Таврог М.Л.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** проблемно-ориентированное обучение.

**Введение.** Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник медицинского вуза должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, повышая свой профессиональный уровень в соответствии с развитием современных технологий и инноваций в медицине. Поэтому актуальным становится применение активных форм обучения. На современном этапе темп жизни, информационные потоки, научно-практическая интеграция привели к тому, что медицинское образование из долгого, многолетнего процесса превращается в пожизненный. Причем, этот процесс не является результатом императивного административного решения, а отражает реальные требования жизни. И не исключено, что основной мотивацией к выбору такого «стиля жизни» должно быть осознание того, что полученное знание уже само по себе позволяет понять, что именно еще необходимо узнать. В течение последнего времени непрерывное медицинское образование претерпело значительные изменения как в плане теоретической основы и используемой методологии, так и в перспективах того, что и как оно должно обеспечивать. Поскольку все большее распространение получают аккредитация и сертификационные образовательные программы, вопросам эффективности (контролю качества) медицинского образования стало уделяться более пристальное внимание.

**Цель работы:** усовершенствование обучения при изучении теоретических и клинических дисциплин на основе методов ПОО.

**Основная часть.** ПОО позволяет формировать и закреплять навыки получения знаний, формы достижения консенсуса, способности ориентироваться в информационных полях, ориентироваться в мультидисциплинарных ситуациях. Одним из важнейших условий в ПОО является активное сотрудничество обучающихся с целью более разностороннего изучения проблемы и формирования жизнеспособных решений. В отличие от традиционных инструкций, зачастую получаемых из

лекционного курса, изучение материала в процессе ПОО обычно проходит в виде занятий в аудитории, в небольших по численности группах студентов, обычно в форме дискуссии, направляемой преподавателем. Вследствие того, что объем прямых императивных инструкций при ПОО сводится к минимуму, студенты берут на себя большую ответственность за собственное обучение. При этом роль преподавателя может сводиться к роли эксперта по обсуждаемой проблеме, руководителя по пользованию информационными источниками и консультанта в выполнении группового задания.

Таким образом, в ПОО роль преподавателя состоит в поощрении активного обсуждения проблемы, обеспечении взаимодополняющей работы учащихся, обеспечении возможности получения соответствующей информации, поддержании «русла» ведения обсуждения. Такая форма общения позволяет успешнее обсуждать все вопросы, постигать их суть и, что еще важнее, оставляет более глубокий след в памяти, нежели амбициозное «озвучивание» авторитарного мнения преподавателя.

Способность решать проблемы предполагает большее, чем просто аккумулятивное знание; это развитие гибких познавательных стратегий, помогающих провести анализ непредвиденных, нестандартных ситуаций для выработки осознанных решений. Несмотря на то, что сегодняшний студент вполне способен постичь многие сложные проблемы, для их решения требуются навыки, которые нередко выходят за рамки общепринятых инструкций. Типичный способ решения проблем, предлагаемый в различных центрах обучения (школах), часто подразумевает существование специфической ситуации с ясно обозначенными параметрами, заранее предусматривающий, четко определенный, единственный исход с одним правильным ответом. В таких ситуациях для решения проблемы требуется лишь точно следовать данной преподавателем инструкции. К сожалению, студенты, обученные по такому методу, сталкиваясь с самой тривиальной ситуацией, в которой необходимо быстро реализовать свои знания в новой области (т. е. решить другую проблему), оказываются явно недостаточно подготовленными. В реальной практике приходится решать проблемы, которые редко бывают стандартными. Поэтому способность находить единственный правильный ответ в решении традиционных учебных задач мало способствует становлению студента и специалиста. Тем более, если они обладают навыками нестандартного критического мышления и умеют самостоятельно действовать и за пределами учебной аудитории. Ведь используя в учебном процессе стандартные проблемы в сочетании со «стерильными» условиями, где существует лишь один правильный ответ, можно просто рассказать студентам о решении задачи, но не научить способам ее решения. В нашей жизни мы редко следуем стандартному алгоритму, более того, в реальной жизни и проблемы представляют собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей,

контекстов, препятствий и неизвестных величин, влияющих на подход к их решению. Для достижения успеха в выбранной профессии студентам нужно научиться выходить из нестандартных ситуаций, возникающих за стенами аудитории, что, собственно, и является целью проблемного обучения.

**Преимущества ПОО.** Большинство студентов, обучаемых по традиционной методологии, к сожалению, с трудом пользуются знаниями, полученными в учебной аудитории, так как принцип обучения заключается главным образом в запоминании и заучивании. Альтернативная методология ПОО подразумевает максимально возможное вовлечение учащихся в процесс анализа реальной ситуации, не имеющей жестких границ, но, безусловно, требующей разрешения. Замена традиционных лекционных часов на дискуссии или семинары под руководством преподавателей-консультантов, совместные ученические исследовательские работы способствуют активному вовлечению студентов в процесс осмысленного, мотивированного, сознательного обучения.

**Усиление роли самостоятельного образования.** Самостоятельный поиск решения поставленной задачи развивает чувство ответственности, делает людей инициативными, заинтересованными в процессе обучения. Для работы они должны самостоятельно выбирать самые разные источники информации, в том числе и те, с которыми они работают и в последующем: журнальные публикации, материалы Интернет, учебники, материалы дискуссий, причем обращаться к этим источникам им приходится чаще, чем тем, кто обучается по традиционной программе.

**Повышение уровня освоения и развитие практических навыков.** Проблемное обучение способствует лучшему осмыслению, усвоению и грамотному применению учебного материала в сравнении с аналогичными параметрами при традиционном обучении. Прогнозируемые последствия развития реальной ситуации не только придают процессу обучения глубину и осознаваемую ясность, но и способствуют практической реализации знаний и умений, полученных в учебной аудитории. В целом учащиеся лучше представляют, как использовать в своей работе приобретенные навыки и полученную образовательную информацию.

**Межличностные отношения и работа в команде.** Социальное взаимодействие — чрезвычайно важный аспект трудовой деятельности, поэтому проблемное обучение для решения поставленных задач предполагает совместную работу сотрудничающих между собой групп. Подобная методология развивает навыки межличностных отношений, взаимодействия и совместной работы в микросоциуме. Студенты, занимавшиеся по программе ПОО, лучше анализируют нетипичные медицинские случаи и обладают навыками коллегиального решения рабочих проблем. Они учатся с большим удовольствием, чем по традиционной программе. Благоприятное отношение к занятиям проявляется в разных

аспектах: повышается интерес к изучаемому предмету, увеличивается число желающих заниматься по данной программе, устанавливаются хорошие отношения с преподавателем, уменьшается количество отчисленных студентов; учащиеся отмечают преимущества курса ПОО и делают вывод о том, что проблемное обучение обеспечивает более дружественный и благоприятный учебный климат. Большинство задач в курсе ПОО разрабатывается и решается в маленьких группах. Поэтому эти студенты учатся сотрудничать в процессе обучения.

**Мотивация к образованию.** Студенты считают проблемное обучение более интересным, познавательным, стимулирующим и увлекательным образовательным методом. Учащиеся в таких классах в меньшей степени зависят от внешних условий и имеют больше мотивации к самостоятельному обучению. Рейтинг занятий, уровень посещаемости и процент положительных оценок при ПОО выше, чем при традиционном обучении.

**Отношения «наставник-ученик».** Профессорско-преподавательский состав, работавший в системе как традиционного, так и проблемного обучения, более продуктивным считает последнее, что связано и с большой воспитательной ценностью ПОО. Хороший контакт с учащимися, доброжелательная атмосфера сотрудничества в группе, безусловно, положительно влияют и на познавательные способности, и на устремления студентов. Меняется их отношение и к преподавателю-наставнику: из банального носителя программной информации он превращается в компетентного специалиста, профессионала, способного не только моделировать проблемы, но и квалифицированно разрабатывать их решение.

**Уровень обучения.** Занимаясь по курсу ПОО, студенты обычно сталкиваются с некоторыми непредвиденными трудностями, связанными главным образом с тем, что большинство учащихся привыкло видеть основной источник информации в преподавателе. Рассчитывая на преподавателя в качестве основного эксперта по предмету и полагая, что достаточно лишь обычного запоминания изложенной им фактической информации, многие студенты утрачивают способность даже просто интересоваться чем-либо. Трудности с самостоятельной работой особенно заметны у студентов первого года обучения.

Таким образом, студенты лучше усваивают материал, потому что они обучаются в контексте, воссоздающем реальную ситуацию, и самостоятельно, вдумчиво работают с информационными источниками, а в результате — грамотно, осознанно и свободно применяют полученные знания.

**Заключение.** Выводы, сделанные по результатам ПОО в области медицины, показывают, что ученики, прошедшие курс проблемного обучения, владеют материалом как минимум в том же объеме, что и выпускники традиционных курсов. В то же время по результатам

стандартизированных клинических экзаменов второй и третьей ступени, выпускники курса ПОО оценивались выше, чем студенты традиционных курсов. Студенты-медики, прошедшие курс проблемного обучения как практики, котируются выше благодаря более совершенным практическим навыкам, способности самостоятельно решать возникающие проблемы, владению техникой самооценки, навыкам сбора информативных данных, умению вести себя и устанавливать социально-эмоциональный контакт с пациентами.

УДК: 378.147.227

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗГМУ: РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА**

Сычев Р.А.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** медицинское образование, проблемно-ориентированное обучение, образовательный центр.

Запорожский государственный медицинский университет (ЗГМУ) с октября 2012 года является участником международного проекта «ePBLnet», входящего в группу проектов TEMPUS, финансируемых ЕС, основной задачей которого является создание межрегиональной сети медицинских образовательных центров, которые будут внедрять и распространять технологии проблемно-ориентированного обучения (ПОО) и виртуальных пациентов. В рамках реализации данного проекта в октябре 2013 г. в ЗГМУ создан медицинский образовательный центр, основными направлениями деятельности которого являются: изучение мирового опыта в области медицинского образования, проведение собственных исследований в данном направлении и внедрение передовых инновационных технологий в ЗГМУ и Украине в целом, повышение квалификации преподавателей путем проведения конференций, симпозиумов, тренингов, семинаров, круглых столов, повышение качества образования студентов, интернов, клинических ординаторов, аспирантов, развитие образовательных технологий и систем, в том числе для интерактивного онлайн обучения и оценивания; также одним из приоритетных направлений является внедрение непосредственно в рамках проекта «ePBLnet» ПОО и технологии виртуальных пациентов.

Создание центра как отдельной структуры с конкретными возложенными на нее задачами позволило сконцентрировать усилия администрации и профессорско-преподавательского состава ЗГМУ в данном направлении, благодаря чему в короткие сроки была изменена под требования ПОО учебная программа для студентов медицинского факультета, составлено отдельное расписание для групп, принимающих участие в проекте «ePBLnet», выделены и оборудованы комнаты для проведения занятий ПОО, обучены новым методикам преподавания