

стандартизированных клинических экзаменов второй и третьей ступени, выпускники курса ПОО оценивались выше, чем студенты традиционных курсов. Студенты-медики, прошедшие курс проблемного обучения как практики, котируются выше благодаря более совершенным практическим навыкам, способности самостоятельно решать возникающие проблемы, владению техникой самооценки, навыкам сбора информативных данных, умению вести себя и устанавливать социально-эмоциональный контакт с пациентами.

УДК: 378.147.227

ВНЕДРЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗГМУ: РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Сычев Р.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: медицинское образование, проблемно-ориентированное обучение, образовательный центр.

Запорожский государственный медицинский университет (ЗГМУ) с октября 2012 года является участником международного проекта «ePBLnet», входящего в группу проектов TEMPUS, финансируемых ЕС, основной задачей которого является создание межрегиональной сети медицинских образовательных центров, которые будут внедрять и распространять технологии проблемно-ориентированного обучения (ПОО) и виртуальных пациентов. В рамках реализации данного проекта в октябре 2013 г. в ЗГМУ создан медицинский образовательный центр, основными направлениями деятельности которого являются: изучение мирового опыта в области медицинского образования, проведение собственных исследований в данном направлении и внедрение передовых инновационных технологий в ЗГМУ и Украине в целом, повышение квалификации преподавателей путем проведения конференций, симпозиумов, тренингов, семинаров, круглых столов, повышение качества образования студентов, интернов, клинических ординаторов, аспирантов, развитие образовательных технологий и систем, в том числе для интерактивного онлайн обучения и оценивания; также одним из приоритетных направлений является внедрение непосредственно в рамках проекта «ePBLnet» ПОО и технологии виртуальных пациентов.

Создание центра как отдельной структуры с конкретными возложенными на нее задачами позволило сконцентрировать усилия администрации и профессорско-преподавательского состава ЗГМУ в данном направлении, благодаря чему в короткие сроки была изменена под требования ПОО учебная программа для студентов медицинского факультета, составлено отдельное расписание для групп, принимающих участие в проекте «ePBLnet», выделены и оборудованы комнаты для проведения занятий ПОО, обучены новым методикам преподавания

сотрудники ЗГМУ, начаты и успешно проводятся по сегодняшний день занятия со студентами, создана отдельная онлайн-библиотека, содержащая все необходимые студентам в рамках ПОО материалы. Наличие центра позволяет собрать и обработать информацию о результатах ПОО и после получения положительных данных внедрять методику ПОО в практику других медицинских ВУЗов Украины.

Учитывая опыт ЗГМУ, представляется целесообразным создание подобных медицинских образовательных центров на базе других медицинских ВУЗов Украины. Перспективными направлениями работы таких центров являются: создание сети медицинских образовательных центров, внедрение ПОО и технологии виртуальных пациентов, разработка собственных материалов (кейсов), внедрение интерактивного онлайн обучения оценивания на додипломном и последипломном этапах обучения, проведение ежегодных конференций по вопросам ПОО и других инновационных образовательных технологий.

УДК:378.147+577.1

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ

Токарік Г.В.

Івано-Франківський національний медичний університет

Ключові слова: біохімія, мультимедійна дошка, клініко-ситуативні задачі.

Вступ. Нові фундаментальні знання в медицині створюють нові концепції і методи, нові етичні вимоги, які покладають на кожного лікаря і нові обов'язки. Якщо лікар не здатний систематично навчатися протягом професійної діяльності, він швидко втрачатиме необхідний рівень компетентності і не зможе задовольнити потреби хворих та конкурувати на ринку медичних послуг. Разом з тим, із появою нових підходів і технологій в організації освіти, виникла необхідність реформування медичної освіти, яка спрямована, насамперед, на підвищення якості підготовки спеціалістів усіх рівнів. Якість – це ключова мета структурної реформи вищої європейської освіти, що потребує більш досконалого підходу до складання програм і навчальних планів з дисциплін, зокрема з біохімії, яка є базовою.

Мета роботи – обговорення шляхів оптимізації навчальної діяльності, зокрема методики проведення практичних знань, читання лекцій, контролю знань студентів з біохімії.

Основна частина. На кафедрі біохімії Івано-Франківського медичного університету, як і у багатьох розвинених країнах світу, приступили до активної трансформації освіти за кредитно-трансферною системою. Зокрема матеріал кожної лекції подається з мультимедійним супроводом, всі лекції доступні всім студентам на будь-якому носії. Це дозволяє їм використати лекційний матеріал для підготовки до практичних