

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «НОРМАЛЬНА ФІЗІОЛОГІЯ»

Філімонов В.І., Куш О.Г., Омельянчик В.М., Сухомлінова І.Є., Бессараб Г.І.
Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: медична освіта, проблемно-орієнтоване навчання, методика, кейс-технології.

Вступ. В сучасній освіті існує два напрямки організації учбового процесу – традиційний та інноваційний, згідно з доповіддю Римського клубу. Вважається, що інноваційне навчання орієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку здібностей до творчості, різноманітних форм мислення, а також здатності до співробітництва з іншими людьми; воно спрямоване на формування активних життєвих позицій студента. Постає питання: «Невже такі самі підходи не використовуються і при традиційному педагогічному процесі?».

Мета дослідження. Проаналізувати організацію учбового процесу при викладанні дисципліни «нормальна фізіологія».

Основна частина. Чи можна вважати традиційне навчання так само проблемно-орієнтованим? Викладачі кафедри нормальної фізіології при класичному викладанні матеріалу так само формують у студентів інтелектуальні мотиви пошуку знань (студенти самостійно шукають знання, висувають свої припущення, тощо).

Студентам пропонуються в якості самостійної роботи, на яку приділяється значний відсоток годин, дослідити сучасні наукові проблеми, по можливості пізнати їх на практиці. Найбільш талановиті з них займаються науково-дослідницькою роботою, приймають участь у конференціях, конкурсах. Також застосовуються нові форми роботи на заняттях у вигляді інтерактиву. Інтерактивні методи будуються на використанні творчих завдань. На сучасному етапі набирає популярності застосування комп'ютерних моделюючих систем для розв'язання фахових завдань за допомогою комплексного використання базових знань із загальноосвітніх і фахових дисциплін.

І, як альтернатива, розглядається впровадження кейс-методики – методу випадків і ситуацій, заснованих на клінічних випадках.

На зараз постає питання – яку форму організації учбового процесу обрати при викладанні теоретичної дисципліни – нормальної фізіології. За думкою викладачів кафедри нормальної фізіології ЗДМУ, при викладанні дисципліни нормальна фізіологія необхідно акцентуватися на традиційному навчанні, роблячи ставку на запам'ятовування знань та їх перевірку, і така форма навчання також має вважатися проблемною. Термін-слово «проблема» - грецького походження й означає «задача», «ускладнення». При традиційному викладанні також ставиться задача, яка може ускладнюватися,

також можуть поєднуватися методи навчання, створюватися проблемні ситуації, що сприятиме зацікавленості у студентів в отриманні нової для них інформації, а також формується мотивація навчально-пізнавальної діяльності, виникає стимуляція творчої активності і розвивається самостійність при вирішенні навчальних проблем.

Заключення. Таким чином, популярний за кордоном кейс-метод клінічних випадків, що впроваджується в Україні, в тому числі і в Запорізькому державному медичному університеті, доцільно застосовувати, але, за думкою викладачів кафедри нормальної фізіології, серед студентів, які вже оволоділи базовими теоретичними дисциплінами, щоб у них була можливість порівнювати патологію з нормою. Скоріш за все це мають бути студенти третього року навчання, які будуть засвоювати клінічні дисципліни і їм стали б у пригоді знання саме з клінічної фізіології. Глибоке та детальне знання варіантів норми згодиться при застосуванні методу випадків і ситуацій, що в наступному допоможе поліпшити методологію традиційного навчання, усуне сухість викладання предмету за рахунок реальних прикладів.

УДК 378.147.091.3.016:[378.4:61](477.64-25)

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Фурик О.О., Рябоконт О.В., Оніщенко Т.Є.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, методика, Запорізький державний медичний університет.

Методику проблемно-орієнтованого навчання в системі вищої освіти було розроблено з метою відповідати вимогам сучасного розвитку ринку праці і науково-технічного прогресу для вирішення нагальних проблем суспільства у підготовці професійних кадрів (Володин Н. Н., 2000; Митин М. Г., 2013). Медицина є однією з тих областей знання, де проблемні методи навчання можуть бути найбільш корисні. Сучасний медичний університет прагне до підготовки конкурентоспроможних фахівців міжнародного класу, які володіють навичками нестандартного критичного мислення та вмінням самостійно діяти. Даний метод призначений для стимулювання вивчення традиційних фундаментальних дисциплін з клінічної точки зору. Також акцентується додаток принципів базисних наук до клінічних ситуацій (Ержанова А.Е.).

Проблемно-орієнтоване навчання являє собою особливу педагогічну стратегію зі своїм стилем досягнення знань, який дає можливість повноцінного оволодіння проблемою з глибоким, активним, стійким