

можливість підказки, на нашу думку тільки медик може помітити помилки студентів в розборі кейсу і запропонувати розібрати детальніше, щоб вони знайшли самі свою помилку. Таким чином виключається можливість неправильного засвоєння матеріалу.

УДК 378.147.091.3.016:468

АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗКОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

Чернега Г.В.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: инновационные технологии, мультимедийные презентации, компьютерное тестирование.

Адаптация современных информационно-образовательных технологий к обучающему процессу в высшей школе – это характерная особенность педагогической науки и ее важнейшая составляющая. Интерактивные компьютерные модели и инновационные технологии в настоящее время широко используются в учебно-познавательной деятельности студентов практически на всех кафедрах университета.

В настоящее время возрастает роль медийно-информационной среды, особенно сети Интернет, а также карманных и планшетных ПК для самореализации студента. Положительным здесь является постоянный доступ к полной, современной информации в электронном виде, возможность ее хранения, неоднократности использования. Однако есть и негативная сторона вопроса. В обширном потоке многогранной информации студенту трудно ориентироваться. Особенно студенты первого и второго курсов при подготовке к практическим занятиям затрудняются выделять главное, не могут определить объем изучаемого материала по учебной программе.

Нами проанализированы пути адаптации студентов к медийно-информационным технологиям при изучении предмета, материалы методических конференций, справочной литературы, опыта методической работы кафедры за последний период, внедрения разработок принципиально новых подходов к освоению учебного материала студентами. Мультимедийные методики заменяют традиционные формы обучения. Современные студенты все реже обращаются к печатным учебникам, разработкам, методичкам, сборникам задач. Чаще пользуются планшетами, компьютерами, когда с помощью Интернета можно воспользоваться информацией в видеоформате.

Преподаватели кафедры написали тексты лекций в электронном варианте, стремясь наиболее доступно излагать материал, насыщая его

графиками, иллюстрациями, схемами установок, приборами, которые используются в практической медицине и фармации.

Созданы электронные разработки к практическим занятиям и электронный учебник по физической и коллоидной химии для студентов фармацевтического факультета и учебное пособие для заочного отделения. Кроме того, на кафедре имеется электронный учебник по медицинской химии для студентов медицинского факультета, которые обучаются по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология». Студенты могут беспрепятственно многократно пользоваться представленными материалами и при необходимости, скопировать на свои электронные носители для использования в домашних условиях в удобное время.

Несмотря на дороговизну и трудоемкость создания компьютерного класса, подготовки тестовых заданий, компьютеризация носит позитивный характер. Особую значимость приобрел компьютерный класс кафедры после подключения к сети Интернет. Студенты могут использовать для самообучения информацию по курсу, используя тесты, конспекты лекций и многие другие наработки кафедр других ВУЗОВ Украины, ближнего и дальнего зарубежья. Одним из удобств компьютеризации является возможность обновления информации, ее дополнение в режиме ON- LINE . Введено электронный читательский билет, который позволяет: пользоваться электронным каталогом, прослушивать аудио-лекции, использовать электронные ресурсы кафедры и университетской библиотеки с доступом к локальной и общей сети, просматривать видеозаписи практических занятий.

В рамках практического обучения студентов медицинских вузов особенно важна унификация получаемой информации с учетом новых научных данных, новейших технологий, методик обследования. Компьютерное тестирование выполняет обучающую, трениговую и контролирующую функции.

Тотальная компьютеризация имеет и негативные стороны, одной из которых является сиюминутное предоставление информации без понимания механизма действия, сути процесса. Студент получает информацию, а не образование. Он не учится дифференцировать, обобщать, анализировать и применять «интернетную информацию» к решению ситуационных задач, учится использовать чужой интеллект, а не развивает свой, не совершенствует свою мыслительную, познавательную и интеллектуальную функцию.

Реалии современного образования требуют совершенствования методов изложения учебной и научной информации. Необходимость адаптации современных информационно-образовательных технологий к обучающему процессу в высшей школе очевидна. Но необходимо сохранять и традиционные методы обучения, чтобы не создавать пропасти между

виртуальними, інтерактивними комп'ютерними моделями і реальною творческою індивідуальністю і компетентністю студента.

УДК 378.147.091.3.016:616-006

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ОНКОЛОГІЇ

Шевченко А.І.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: медична освіта, проблемно-орієнтоване навчання, онкологія.

Проблемно-орієнтоване навчання (ПОН) визначається як педагогічна стратегія, особливий стиль опанування знаннями, при якому стає можливим повноцінне опанування проблемою з глибоким, активним, стійким засвоєнням матеріалу реальних життєвих ситуацій.

Пригнічений психологічний стан онкологічних хворих, їх юридична обізнаність, усвідомлення своїх прав, веде, на жаль, до поступового зменшення частини занять, які безпосередньо проводяться біля ліжка пацієнта. Тому на заняттях з онкології формування і закріплення навичок отримання студентами знань, здібності орієнтуватися в інформаційних потоках та мультидисциплінарних ситуаціях все частіше проходять шляхом розв'язання ситуаційних задач. Активна співпраця студентів найбільш ефективно проходить у групах по 4-5 чоловік, зазвичай у формі дискусії, керованої викладачем. Мінімальний обсяг його прямих імперативних інструкцій при ПОН примушує студентів брати на себе відповідальність за власне навчання з метою більш різнобічного вивчення теми заняття і формування правильного розв'язання запропонованих клінічних ситуацій. Останні є прикладами конкретних клінічних випадків, які ілюстровані рентгенограмами, комп'ютерними томограмами, даними ультразвукового дослідження, цитологічними або гістологічними висновками, результатами клінічних і біохімічних аналізів тощо.

По ходу обговорення задачі викладач заохочує активне обговорення проблеми, забезпечує взаємодоповнювальну роботу студентів, забезпечує можливість отримання додаткової інформації, підтримує «русло» ведення обговорення і виконує скоріше роль тьютора – тобто не того, хто передає знання, а того, хто передає досвід навчання.

Така робота дозволяє студентам не просто використовувати акумульовані знання, але й сприяє розвитку гнучких пізнавальних стратегій, які допомагають провести аналіз непередбачених, нестандартних ситуацій для прийняття правильних рішень, які іноді виходять за рамки загальноприйнятих інструкцій. Це є дуже важливим моментом, адже проста здібність знаходити єдину правильну відповідь при використанні тестових завдань мало сприяє становленню майбутнього лікаря.