

дослідження. На кафедрі факультетської педіатрії викладач ознайомив студентів із діагностичними можливостями ультразвукового апарату «Esaote Mylab 50» при дослідженні органів черевної порожнини. Практичне заняття також тривало 60 хвилин. Така тривалість лекцій та практичного заняття не передбачає додаткових перерв і це дозволяє студентам максимально сконцентруватись на проблемі, не відволікатися, швидко переключатись з розгляду одного питання на інші та максимально правильно висловлювати свої думки, більш точно орієнтуватися в конкретній ситуації, стимулює до прийняття правильних рішень за короткий проміжок часу, що є необхідним при лікуванні та наданні екстреної допомоги при невідкладних станах.

**Висновок:** отриманий досвід щодо організації та забезпечення навчального процесу у студентів за новою навчальною програмою в рамках проекту TEMPUS з перевагою показав свою ефективність щодо підвищення активності студентів на заняттях та забезпечення системної, якісної і ефективної медичної освіти.

УДК: 378.147.016:577.3]-057.875(=111)[378.4:61](477.64-25)

## **УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФІЗКОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

Щербак М.О., Каплаушенко А.Г.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** студенти, навчальний процес, мультимедія.

Вивчення хімії, як однієї з основних ланок медичної освіти, націлено на підготовку спеціалістів, які зможуть реалізувати програму двох пріоритетних проектів «Освіта» та «Здоров'я». Вдосконалення процесів викладання матеріалу є одним із напрямків реалізації означеної мети.

Метою нашої роботи є вдосконалення навчального процесу для студентів англomовної форми навчання зі спеціальності «лікувальна справа», сформувати системні знання студентів про фізико-хімічні процеси та їх застосування в медицині.

Оскільки медична хімія вивчається на першому курсі, то з цілого ряду причин, студенти важко долають бар'єр між шкільними та вузівськими вимогами. Особливо це стосується студентів з інших країн світу, що навчаються у Запорізькому державному медичному університеті. Саме тому викладачі кафедри фізико-хімії розробили послідовний план подолання означених проблем.

На першому етапі усі викладачі фізико-хімії отримали відповідну кваліфікацію з англійської мови на право викладання медичної хімії. Надалі, для студентів англomовної форми навчання було розроблено методичні рекомендації, навчальні посібники, протоколи для практичних

занять та лекційні зошити, що значно спрощують сприйняття матеріалу. На наступному етапі в навчальний процес впроваджено використання мультимедійних презентацій з кожної теми заняття та відеофільми по виконанню лабораторних робіт.

Результатом проведеної роботи стало підвищення показників як якісної так і кількісної успішності студентів англomовної форми навчання зі спеціальності «лікувальна справа», а також розподілення функцій викладача та студента. Так особливість самостійної роботи полягає у тому, що студент отримує можливість реалізувати творчий потенціал та має доступ до нетрадиційних джерел інформації, а функції викладача набувають консультативно-координуючий характер.

Постійний моніторинг учбових досягнень студентів дозволяє вносити корективи в процес викладання, а також сприяє пошуку оптимальних шляхів підвищення якості хімічної підготовки майбутніх лікарів.

УДК 378.147.091.3.016:544

## **ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОЇ ХІМІЇ**

Юрченко І.О.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** навчальні технології, проблемно-орієнтоване навчання, фізична хімія.

У теперішній час у сучасному виші велика увага приділяється впровадженню інноваційних методів навчання в навчальний процес. Це впровадження мультимедійних технологій, збільшення годин самостійного та дистанційного навчання. Правильне поєднання традиційних та інноваційних методів навчання допомагає розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей студентів, їх підготовці до практичної роботи. У зв'язку з цим, все більшої популярності набувають сучасні методики навчання, спрямовані на вироблення у студентів певних практичних навичок. Відступ від класичної академічної тактики освіти особливо яскраво виражена в західних ВНЗ.

Метою даної роботи було впровадження нової навчальної методики проблемно-орієнтованого навчання PBL (Problem-Based Learning) при викладанні фізичної хімії студентам заочного відділення.

Фізична хімія є базовою дисципліною у підготовці провізорів, її фундаментальні закони безперечно знаходять своє відображення у практичній фармації. Студенти заочної форми навчання як правило мають всього кілька лекцій та практичних занять, що є дуже мало у порівнянні зі студентами очної форми навчання. Навчальний план побудовано таким чином, щоб на практичні заняття винести найбільш складні теми, такі як хімічна кінетика та фазові рівноваги, розчини електролітів та електрохімія.