занять та лекційні зошити, що значно спрощують сприйняття матеріалу. На наступному етапі в навчальний процес впроваджено використання мультимедійних презентацій з кожної теми заняття та відеофільми по виконанню лабораторних робіт.

Результатом проведеної роботи стало підвищення показників як якісної так і кількісної успішності студентів англомовної форми навчання зі спеціальності «лікувальна справа», а також розподілення функцій викладача та студента. Так особливість самостійної роботи полягає у тому, що студент отримує можливість реалізувати творчий потенціал та має доступ до нетрадиційних джерел інформації, а функції викладача набувають консультативно-координуючий характер.

Постійний моніторинг учбових досягнень студентів дозволяє вносити корективи в процес викладання, а також сприяє пошуку оптимальних шляхів підвищення якості хімічної підготовки майбутніх лікарів.

УДК 378.147.091.3.016:544

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОЇ ХІМІЇ

Юрченко І.О.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: навчальні технології, проблемно-орієнтоване навчання, фізична хімія.

У теперішній час у сучасному виші велика увага приділяється впровадженню інноваційних методів навчання в навчальний процес. Це впровадження мультимедійних технологій, збільшення годин самостійного та дистанційного навчання. Правильне поєднання традиційних та інноваційних методів навчання допомагає розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей студентів, їх підготовці до практичної роботи. У зв'язку з цим, все більшої популярності набувають сучасні методики навчання, спрямовані на вироблення у студентів певних практичних навичок. Відступ від класичної академічної тактики освіти особливо яскраво виражена в західних ВНЗ.

Метою даної роботи було впровадження нової навчальної методики проблемно-орієнтованого навчання PBL (Problem-Based Learning) при викладанні фізичної хімії студентам заочного відділення.

Фізична хімія є базовою дисципліною у підготовці провізорів, її фундаментальні закони безперечно знаходять своє відображення у практичній фармації. Студенти заочної форми навчання як правило мають всього кілька лекцій та практичних занять, що є дуже мало у порівнянні зі студентами очної форми навчання. Навчальний план побудовано таким чином, щоб на практичні заняття винести найбільш складні теми, такі як хімічна кінетика та фазові рівноваги, розчини електролітів та електрохімія.

Попередньо студентам видаються завдання з вихідними питаннями, далі протягом 2-3 практичних занять йде розбір начального матеріалу та виконання лабораторних робіт.

Використання PBL методики на заняттях набагато покращує процес освоєння матеріалу, вчить студентів мислити і по-справжньому застосовувати знання, отримані на лекціях, а також цей метод спрямований на самостійну роботу студента. При цьому акцент навчання зміщується з викладача на студента, так як тепер студент займає більш активну роль, намагаючись вирішити поставлену практичну задачу. Дана методика вчить студента ширше і глибше осмислювати все сказане викладачем під час лекцій і написане в підручниках.

Таким чином, впровадження методу проблемно-орієнтованого навчання у начальний процес з фізичної хімії значно поліпшує якість знань і компетенцій студентів, що підтверджується результатами фінальних комп'ютерних тестувань (модульний контроль з дисципліни), але в той же час, PBL методика вимагає високого професіоналізму і додаткових зусиль з боку викладача.