



10–11 жовтня 2013 року
в Запорізькому державному медичному університеті відбулась
Всеукраїнська науково-методична конференція
«Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини – 2013»

УДК 378.018.43:616-053.2

Л. М. Боярська, О. А. Рижов, Ю. В. Котлова

Технології дистанційного навчання лікарів-педіатрів

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, технології, навчальна платформа «Moodle».

Досвід проведення курсів тематичного удосконалення лікарям-педіатрам, сімейним лікарям у Запорізькому державному медичному університеті засвідчує, що дистанційна освіта лікарів має базуватись на сучасних технологіях високої професійної інформативності, інтерактивності навчання, мати компетентнісний і когнітивний вектор.

Технологии дистанционного обучения врачей-педиатров

Л. Н. Боярская, А. А. Рыжов, Ю. В. Котлова

Опыт проведения курсов тематического усовершенствования врачам-педиатрам, семейным врачам в Запорожском государственном медицинском университете доказывает, что дистанционное образование должно базироваться на технологиях высокой профессиональной информативности, интерактивности обучения, иметь компетентностный и когнитивный вектор.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технологии, учебная платформа «Moodle».

Актуальные вопросы фармацевтической и медицинской науки и практики. – 2014. – № 1 (14). – С. 87–88

Technologies of the distance studies of pediatricians

L. M. Boiarskaia, O. A. Ryzhov, Yu. V. Kotlova

The experience of the thematic improvement courses for pediatricians, family doctors in ZSMU proves that distance education should be based on the technology of high professional informative, interactive learning, have the competence and cognitive vector.

Key words: distance studies, technologies, educational platform «Moodle».

Current issues in pharmacy and medicine: science and practice 2014; № 1 (14): 87–88

Сучасна парадигма безперервної медичної освіти фахівців робить актуальним розвиток нових видів взаємодії лікарів з освітянами кафедр післядипломної освіти. У зв'язку із цим технологія післядипломного навчання лікарів зазнає суттєвих змін, що пов'язані із впровадженням новітніх технологій у педагогічний процес: поширенням електронних комп'ютерних підручників, віртуальних тренажерів, індивідуалізованих форм навчання із застосуванням Інтернету, дистанційної освіти [1,2].

Мета роботи

Проаналізувати досвід дистанційної освіти лікарів із питань дитячих хвороб, що організована на факультеті післядипломної освіти Запорізького державного медичного університету.

Матеріали і методи дослідження

Протягом 6 років плідна співпраця кафедри дитячих хвороб ФПО та кафедри медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій дала змогу провести понад 20 циклів тематичного удосконалення для лікарів-педіатрів і лікарів загальної практики – сімейної медицини Запорізької області без відриву фахівців від виробництва.

Результати та їх обговорення

Початкова технологія роботи з лікарями складалась з інтерактивного трансферу знань до зовнішньої

віддаленої аудиторії слухачів, з'єднаної з викладачами за допомогою сучасних телекомунікаційних Internet-технологій. У прямому ефірі відбувалась трансляція мультимедійної презентації лекційного матеріалу, лектор відповідав на нез'ясовані питання, а слухачі мали можливість обговорення в режимі on-line проблемних питань і проведення дискусій, отримували електронні гіпертекстові книги, матеріали для інтерактивного читання та тестування.

Інновації у післядипломній освіті передбачають упровадження у технології підвищення кваліфікації слухачів насамперед компетентнісного навчання. Тому на подальшому етапі удосконалення дистанційного навчального процесу використали відеосюжети клінічних випадків – конкретних клінічних ситуацій із власної практики або практики слухачів. Ці відеосюжети зорієнтовані на специфіку професійної діяльності та потреби реальної практики лікарів, які допомагали розв'язувати переважно практичні питання диференційної діагностики, формулювання діагнозів, визначення обсягу обстеження, трактування результатів досліджень, призначення лікування. До кожного заняття розробляли набори інтерактивних тестових запитань, запровадили їх обговорення під час ефіру. Відбулась трансформація дистанційної лекції в дистанційну співбесіду та навчально-консультативне заняття слухачів із професорсько-викладацьким складом кафедри.



Наступним кроком удосконалення дистанційної освіти вважаємо впровадження інтерактивних навчальних курсів, розроблених на базі платформи дистанційного навчання «Moodle». При вмілому творчому використанні можливостей «Moodle»-платформи, зокрема поєднанні вивчення слухачами інформаційно-наочних блоків, розв'язування тестових завдань різної складності, індивідуальних консультацій із викладачами, спілкуванні в синхронному та асинхронному режимах, усі названі переваги можуть забезпечити важливу когнітивну технологію дистанційному навчанню та підтримувати його вищу інтерактивність, ніж при очній формі.

Процес створення дистанційного курсу є складним і відповідальним. Від його розробників потрібні не тільки сучасні знання із дисципліни, але й навички використання методик її викладання та володіння основами веб-дизайну. Тому розробка і проведення дистанційних курсів має бути роботою цілих творчих колективів, що забезпечить високу навчальну ефективність дистанційного курсу для слухачів.

Досвід упровадження дистанційних курсів за деякими темами педіатрії на основі навчальної платформи

«Moodle» свідчить про значну зацікавленість, особливо серед молоді та лікарів-інтернів, для яких процес роботи на ПК в Internet-мережі є буденним заняттям. Зацікавленість відзначили й у лікарів зі значним стажем, які залучаються до сучасних комп'ютерних інформаційних телекомунікаційних систем.

Висновки

Дистанційна освіта лікарів повинна базуватися на сучасних технологіях високої професійної інформативності, інтерактивності навчання, мати компетентнісний і когнітивний вектор. Опанування сучасної методології викладання професійних знань є невід'ємним компонентом професійно-педагогічної культури викладача вищої медичної школи.

Список літератури

1. Безперервний медичний професійний розвиток – нові стратегії передавання знань [Текст] / О.П. Мінцер, О.В. Голяновський, С.В. Денисенко // Мед. освіта : наук.-практ. журн. – 2012. – № 2. – С. 55–56.
2. Современная философия трансфера знаний в последипломном медицинском образовании [Текст] / Ю.В. Вороненко, О.П. Минцер, Д.Д. Иванов // Новости медицины и фармации. – 2012. – № 20/22. – С. 7.

Відомості про авторів:

Боярська Л.М., к. мед. н., професор, зав. каф. дитячих хвороб ФПО, Запорізький державний медичний університет,

E-mail: kafedra.fpo@mail.ru.

Рижов О.А., д. фарм. н., професор, зав. каф. медичної і фармацевтичної інформатики і новітніх технологій, Запорізький державний медичний університет.

Котлова Ю.В., к. мед. н., доцент каф. дитячих хвороб ФПО, Запорізький державний медичний університет.

Надійшла в редакцію 04.02.2014 р.

УДК 378.147

С. В. Вельма

Інноваційний підхід до реалізації особистісно орієнтованого навчання іноземних студентів із дисципліни «Інформаційні технології у фармації»

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

Ключові слова: компетентнісний підхід, інформаційно-технологічна компетентність, адаптивна модель навчання, траєкторія навчання студента.

Для підвищення ефективності та якості процесу навчання іноземних студентів із дисципліни «Інформаційні технології у фармації» запропоновано використовувати компетентнісний підхід. Співробітники кафедри фармакоінформатики з метою формування професійної інформаційно-технологічної компетентності майбутніх фахівців на основі особистісно орієнтованого навчання розробили навчальний посібник «Інформаційні технології у фармації», що дає можливість забезпечити індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента.

Иновационный подход к реализации личностно ориентированного обучения иностранных студентов дисциплине «Информационные технологии в фармации»

С. В. Вельма

Для повышения эффективности и качества процесса обучения иностранных студентов дисциплине «Информационные технологии в фармации» предложено использовать компетентностный подход. Сотрудники кафедры фармакоинформатики для формирования профессиональной информационно-технологической компетентности будущих специалистов на основе личностно ориентированного обучения разработали учебное пособие «Информационные технологии в фармации», которое позволяет обеспечить индивидуальную траекторию обучения для каждого студента.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационно-технологическая компетентность, адаптивная модель обучения, траектория обучения студента.

Актуальные вопросы фармацевтической и медицинской науки и практики. – 2014. – № 1 (14). – С. 88–90