



Наступним кроком удосконалення дистанційної освіти вважаємо впровадження інтерактивних навчальних курсів, розроблених на базі платформи дистанційного навчання «Moodle». При вмілому творчому використанні можливостей «Moodle»-платформи, зокрема поєднанні вивчення слухачами інформаційно-наочних блоків, розв'язування тестових завдань різної складності, індивідуальних консультацій із викладачами, спілкуванні в синхронному та асинхронному режимах, усі названі переваги можуть забезпечити важливу когнітивну технологію дистанційному навчанню та підтримувати його вищу інтерактивність, ніж при очній формі.

Процес створення дистанційного курсу є складним і відповідальним. Від його розробників потрібні не тільки сучасні знання із дисципліни, але й навички використання методик її викладання та володіння основами веб-дизайну. Тому розробка і проведення дистанційних курсів має бути роботою цілих творчих колективів, що забезпечить високу навчальну ефективність дистанційного курсу для слухачів.

Досвід упровадження дистанційних курсів за деякими темами педіатрії на основі навчальної платформи

«Moodle» свідчить про значну зацікавленість, особливо серед молоді та лікарів-інтернів, для яких процес роботи на ПК в Internet-мережі є буденним заняттям. Зацікавленість відзначили й у лікарів зі значним стажем, які залучаються до сучасних комп'ютерних інформаційних телекомунікаційних систем.

Висновки

Дистанційна освіта лікарів повинна базуватися на сучасних технологіях високої професійної інформативності, інтерактивності навчання, мати компетентнісний і когнітивний вектор. Опанування сучасної методології викладання професійних знань є невід'ємним компонентом професійно-педагогічної культури викладача вищої медичної школи.

Список літератури

1. Безперервний медичний професійний розвиток – нові стратегії передавання знань [Текст] / О.П. Мінцер, О.В. Голяновський, С.В. Денисенко // Мед. освіта : наук.-практ. журн. – 2012. – № 2. – С. 55–56.
2. Современная философия трансфера знаний в последипломном медицинском образовании [Текст] / Ю.В. Вороненко, О.П. Минцер, Д.Д. Иванов // Новости медицины и фармации. – 2012. – № 20/22. – С. 7.

Відомості про авторів:

Боярська Л.М., к. мед. н., професор, зав. каф. дитячих хвороб ФПО, Запорізький державний медичний університет,

E-mail: kafedra.fpo@mail.ru.

Рижов О.А., д. фарм. н., професор, зав. каф. медичної і фармацевтичної інформатики і новітніх технологій, Запорізький державний медичний університет.

Котлова Ю.В., к. мед. н., доцент каф. дитячих хвороб ФПО, Запорізький державний медичний університет.

Надійшла в редакцію 04.02.2014 р.

УДК 378.147

С. В. Вельма

Інноваційний підхід до реалізації особистісно орієнтованого навчання іноземних студентів із дисципліни «Інформаційні технології у фармації»

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

Ключові слова: компетентнісний підхід, інформаційно-технологічна компетентність, адаптивна модель навчання, траєкторія навчання студента.

Для підвищення ефективності та якості процесу навчання іноземних студентів із дисципліни «Інформаційні технології у фармації» запропоновано використовувати компетентнісний підхід. Співробітники кафедри фармакоінформатики з метою формування професійної інформаційно-технологічної компетентності майбутніх фахівців на основі особистісно орієнтованого навчання розробили навчальний посібник «Інформаційні технології у фармації», що дає можливість забезпечити індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента.

Инновационный подход к реализации личностно ориентированного обучения иностранных студентов дисциплине «Информационные технологии в фармации»

С. В. Вельма

Для повышения эффективности и качества процесса обучения иностранных студентов дисциплине «Информационные технологии в фармации» предложено использовать компетентностный подход. Сотрудники кафедры фармакоинформатики для формирования профессиональной информационно-технологической компетентности будущих специалистов на основе личностно ориентированного обучения разработали учебное пособие «Информационные технологии в фармации», которое позволяет обеспечить индивидуальную траекторию обучения для каждого студента.

Ключевые слова: компетентностный подход, информационно-технологическая компетентность, адаптивная модель обучения, траектория обучения студента.

Актуальные вопросы фармацевтической и медицинской науки и практики. – 2014. – № 1 (14). – С. 88–90



Innovative approach to realize the student-centered studying the discipline «Information technology in pharmacy» by foreign students

S.V. Velma

Competence-based approach is suggested to increase the efficiency and quality of studying process. The approach is applied to «Information Technology in Pharmacy» discipline for foreign students. Textbook «Information Technology in Pharmacy» is developed by the Pharmaco-informatics department to form the professional information-technology competence of future specialists, which is based on student-centered studying. This textbook allows to provide the individual trajectory of studying for each student.

Key words: competence-based approach, information-technology competence, adaptive learning model, student's studying trajectory.

Current issues in pharmacy and medicine: science and practice 2014; № 1 (14): 88–90

Американський філософ і історик науки Томас Кун розробив концепцію наукових революцій, згідно з якою у розвитку будь-якої науки можна виділити два періоди: 1) кумулятивний, під час котрого відбувається просте нагромадження й ріст наукового знання; 2) наукова революція, для якої характерна докорінна трансформація і зміна основних уявлень певної галузі знань [1]. Застосовуючи цю концепцію до освіти, можна відзначити, що сьогодні у галузі знань, зокрема у галузі їх набуття, відбулись принципові зміни. Фахівці з методології в освіті називають цей революційний процес зміною парадигми освіти.

В інформаційне століття головним конкурентоспроможним і затребуваним ресурсом стає не інформація, а здатність творчо її використовувати для розв'язання конкретних завдань суспільства. З огляду на це, основною метою вищої освіти стає підготовка кваліфікованого фахівця, конкурентоздатного на ринку праці, компетентного, який вільно володіє професією та орієнтується в суміжних галузях діяльності, готового до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності.

Одним зі шляхів вирішення проблеми є оновлення вищої освіти, перенесення уваги із процесу навчання на його результат, орієнтація змісту й організації навчання на компетентнісний підхід і пошук ефективних технологій його впровадження [2,3]. Результати сучасних досліджень, що присвячені аналізу різних аспектів професійно-компетентної спрямованості навчання, засвідчують, що при розгляді поняття «інформаційно-технологічна компетентність» не враховуються особливості її змісту для студентів фармацевтичних спеціальностей, які належать до соціальної групи так званих непрограмуваних користувачів персональних комп'ютерів [4].

Мета роботи

Розробка технології впровадження в навчальний процес особистісно орієнтованого навчання іноземних студентів дисципліни «Інформаційні технології у фармації» для формування професійної інформаційно-технологічної компетентності майбутніх фахівців.

Компетенції як результат освітнього процесу можуть бути сформовані лише за допомогою дій, а тому викладач, який працює в інноваційному середовищі, повинен знати технології активного навчання. Основні принципи такого навчання: активізація мотивації студентів на постійну розумову та практичну діяльність, паритетність активності студента й викладача, стислі терміни навчання, поетапне оцінювання успішності та повноти засвоєння навчального матеріалу [5]. Аналіз процесу

навчання студентів дисципліни «Інформаційні технології у фармації» дав змогу виявити проблеми реалізації активного навчання за єдиною методикою, що полягають у різному рівні початкових знань та умінь студентів з інформаційних технологій.

У Національному фармацевтичному університеті (НФаУ) навчаються майже 1300 іноземних студентів із 47 країн світу. Вони мають різний початковий рівень сформованості знань, умінь і навичок з інформаційних технологій, що зумовлено використанням різних навчальних шкіл та освітніх програм у різних країнах. Особливо це стосується іноземних студентів, які обирають навчання англійською мовою та не навчаються на підготовчому факультеті. Саме для цього контингенту студентів актуальним є особистісно орієнтоване навчання, що враховує початковий базовий рівень знань, практичних умінь і навичок студента з інформаційних технологій та дає змогу обрати для нього індивідуальну «траєкторію» навчання в межах робочої програми дисципліни «Інформаційні технології у фармації». Така побудова навчального процесу зумовлює основні напрями діяльності викладача:

1. Отримання й опрацювання зворотної навчальної інформації, виховання й розвиток студента як майбутнього фахівця. Враховуючи узагальнений висновок щодо кожного студента, викладач ухвалює рішення про посилення мотивації, вибір видів і форм діяльності тощо.

2. Безпосередній заохочувальний вплив на студента за умов співробітництва, що відбувається шляхом оцінювання результатів навчальної діяльності студента на всіх її етапах, заохочення чи осуду після виконання студентом певного завдання, спонукання до дії у формі пропозицій, підказок, побажань, постійного впливу на мотиваційну сферу, що ефективний лише за умови взаємної поваги та довіри.

3. Вплив на діяльність студента полягає у тому, що викладач виступає як джерело додаткової інформації, тобто як фактор підтримки і як сила, що скеровує навчальну діяльність студента, надає необхідну допомогу, зберігаючи водночас максимум його самостійності. Майстерність викладача полягає у тому, аби керувати процесом навчання, залишаючи роль інтелектуального лідера студентів.

Для практичної реалізації цих напрямів діяльності викладача необхідний навчальний посібник із дисципліни, структура якого забезпечує варіативність процесу навчання в умовах обмеженого аудиторного навчального часу; містить різні за складністю практичні завдання та контрольні тести, враховує особливості навчального пла-



ну дисципліни «Інформаційні технології у фармації», в якому основну частину аудиторного та позааудиторного часу становить лабораторний комп'ютерний практикум, де іноземні студенти отримують практичні навички роботи із програмним забезпеченням персонального комп'ютера та варіативно працюють із матеріалом.

З цією метою на кафедрі фармакоінформатики НФаУ розроблено і впроваджено в адаптивний процес навчання іноземних студентів навчальний посібник «Інформаційні технології у фармації», який дає можливість забезпечити індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента. Навчальний посібник складається з чотирьох модулів (розділів) згідно із типовою програмою дисципліни, кожен модуль є самостійною змістовною лінією навчальної дисципліни «Інформаційні технології у фармації». Модулі, у свою чергу, включають 14 підрозділів, кожен із них (крім першого) містить перелік практичних завдань. Послідовність вивчення підрозділів може бути довольною. Структура навчального посібника така, що теоретичний матеріал перемешується з практичними і самостійними завданнями із застосування знань, умінь і практичних навичок у майбутній професійній діяльності. Навчальний посібник містить велику кількість пояснювальних ілюстрацій. Наприкінці кожного модуля розміщені теоретичні тести та практичні завдання для контрольної роботи студентів різного рівня складності. Практичні завдання навчального посібника відповідають не лише інформаційним, але і розвиваючим цілям, оскільки передбачають установа широкі зв'язки та узагальнені у матеріалі, що вивчається, перенесення засвоєних знань і способів оперування ними на новий матеріал.

Висновки

Адаптивний підхід і модульність комп'ютерного практикуму, який ми розробили на основі навчального

посібника «Інформаційні технології у фармації», суттєво підвищили ефективність організації та проведення практичних робіт із дисципліни. У результаті підвищився рівень якості навчання та зросла осмисленість знань іноземних студентів, стали міцнішими основні практичні уміння та навички.

Доведено ефективність формування та розвитку професійної компетентності майбутніх фахівців галузі фармації за допомогою адаптивної моделі навчання дисципліни «Інформаційні технології у фармації».

Адаптивна модель навчання дисципліни «Інформаційні технології у фармації», що об'єднує інформаційні технології та інноваційні педагогічні методики, та навчальний посібник можуть бути рекомендовані до використання для формування професійної інформаційно-технологічної компетентності фахівців фармацевтичних вишів і факультетів.

Список літератури

1. Кун Т. Структура научных революций : пер. с англ. / Т. Кун ; [сост. В.Ю. Кузнецов]. – М. : Издательство АСТ, 2003. – 605 с.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / [під заг. ред. О.В. Овчарук]. – К. : КІС, 2004. – 112 с.
3. Кремень В.Г. Нові вимоги до якісної освіти / В.Г. Кремень // Освіта України. – 2006. – № 45–46. – С. 6–7.
4. Головань М.С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М.С. Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах : науково-методичний журнал. – 2007. – № 4. – С. 62–69.
5. Азарова Р.Н. Проблемы качества образования / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов // Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 81 с.

Відомості про автора:

Вельма С.В., доцент каф. фармакоінформатики, Національний фармацевтичний університет, м. Харків,
E-mail: S-Lana-V@yandex.ru.

Надійшла в редакцію 04.02.2014 р.

УДК 378.147.091.33-048.24:378.091.26

В. А. Визир, А. В. Демиденко, А. С. Садовов, И. Б. Приходько

Тестирование как элемент формализации оценочных средств обучения студентов

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: формализация учебного материала, контроль качества знаний, методология использования тестов.

Рассмотрены некоторые педагогические и методические аспекты применения тестовых технологий в контексте формализации оценочных мероприятий результатов обучения. Представлены общие рекомендации и требования к тестовым заданиям.

Тестування як елемент формалізації засобів оцінювання навчання студентів

В. А. Візир, О. В. Деміденко, А. С. Садовов, І. Б. Приходько

Розглянули окремі педагогічні й методичні аспекти застосування тестових технологій у контексті формалізації оцінювальних заходів результатів навчання. Наведено загальні рекомендації та вимоги до тестових завдань.

Ключові слова: формалізація навчального матеріалу, контроль якості знань, методологія використання тестів.

Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2014. – № 1 (14). – С. 90–92