

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА БУДУЩИХ МЕДИКОВ

Мурзина Елена Анатольевна

Запорожский государственный медицинский университет

Большинство преобразований, происходящих и в сфере образования, акцентируются на конкретной личности – главному действующему лицу и субъекту общественно-исторического развития, его основной цели и направленности. Среди ряда важных задач реформирования профессионального образования первостепенным выступает подготовка высококвалифицированных специалистов, которые имеют систему сформированных профессиональных ценностей.

Профессиональные ценности «призывают» к идентификации с профессиональными задачами и требованиями профессии. Они также развивают готовность личности к оптимальному использованию собственного потенциала возможностей.

Ценностные ориентации будущих медицинских работников мы определили как совокупность профессиональных, идеологических, моральных, этических и других оснований для оценки им событий и явлений в профессиональной сфере, окружающей действительности в целом, а также ориентации в ней, что проявляются в целях, идеалах и убеждениях. У студентов на завершающем этапе обучения должны быть сформированы позитивные профессиональные и социальные ценности.

В этом исследовании сделана попытка изучить степень диссоциации (расхождения) между «ценным» (Ц) и «доступным» (Д) в главных жизненных сферах будущих медицинских работников Запорожского государственного медицинского университета. С этой целью была использована методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности в разных жизненных ситуациях». Студентам была предложена анкета следующего содержания.

- 1. Активная, деятельная жизнь;**
- 2. Здоровье (физическое и психическое);**
- 3. Интересная работа;**
- 4. Красота природы и искусства;**
- 5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);**
- 6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);**
- 7. Наличие хороших и верных друзей;**

8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);

9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);

10. Свобода как независимость в поступках и действиях;

11. Счастливая семейная жизнь;

12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Инструкция. Перед Вами список из 12 понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей:

Вам надо сравнить эти понятия – ценности попарно между собой на специальном бланке. Надо провести два последовательных сравнения, каждое по своему критерию: первое – по «ценностями», второе – за «доступностью».

При обработке результатов анкетирования учитывались типичные варианты взаимосвязи «Ценность» (Ц) и «Доступность» (Д):

1. Ц и Д полностью совпадают;

2. Ц и Д в значительной степени совпадают;

3. Ц и Д в значительной степени расходятся, и такое расхождение имеет два варианта: а) Ц превышает Д (Ц Д), б) Д превышает Ц (Д Ц);

4. Ц и Д полностью расходятся.

Таким образом, главной характеристикой нашего исследования является показатель «Ценность – Доступность» (Ц-Д), отражающий степень внутреннего комфорта (дискомфорта) студентов. Такой подход дает возможность не просто выяснить приоритет той или иной ценности в сознании человека, а зафиксировать факт развития между потребностью в достижении внутренне значимых ценностей и возможностью такого достижения в реальности. Таким образом, индекс расхождения Ц – Д становится индикатором внутренних конфликтов в мотивационной сфере человека, поскольку его величина всегда будет указывать на степень расхождения между тем, что есть и тем, что должно быть, между хочу и имею, а также между хочу и могу.

Объектом исследования стали студенты 2-го курса медицинского факультета Запорожского государственного медицинского университета. По результатам исследования мы выяснили, что у будущих медиков ни одна из ценностей полностью не совпадают. В значительной степени у мужчин совпадают 6 ценностей (порядковые номера 2,3,5,7,10,12), у девушек – 2 (3 и 10). Дальнейший анализ показал, что ситуация «хочу, но это мне недоступно» (Ц Д) у девочек встречается вдвое чаще, чем у мужчин (порядковые номера у

девушек – 2,5,6,11; у мужчин – 6,11). Почти аналогичной выглядит ситуация «мне это доступно, но я этого не хочу» (Д Ц): у девочек она проявляется в отношении к 6 ценностей (1,4,7,8,9,12); у мужчин – в 4 (1,4,8,9).

В целом же среди студентов зафиксировано ситуацию «хочу и могу» за 4 ценностями; «хочу, но это мне недоступно» – за 5 ценностями; «не хочу, но это возможно» – за 3 ценностями.

Итак, для будущих медиков почву для внутреннего конфликта (более высокий показатель по «ценностям») составляют такие их жизненные сферы: здоровье (физическое и психическое), любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), материально обеспеченная жизнь (отсутствие от внутренних трудностей), уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений), счастливую семейную жизнь. Состояние «внутреннего вакуума», отсутствия побуждений (значительно выше показатель по «доступности») зафиксирован по 3 сферам: активное, деятельное жизни; красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве); познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуального развития).

В целом результаты исследования свидетельствуют

1. Приближение реальности к идеалу (Ц-Д) у студентов наблюдается в отношении работы, друзей, свободы (25% ценностей).

2. Преобладание категории «Ценность» над категорией «Доступность» (ценное, но недоступно) зафиксировано в 4 случаях (33,4%): здоровье, любовь, материально обеспеченную жизнь, счастливую семейную жизнь.

3. Преобладание категории «Доступность» над категорией «Ценность» (доступно, но не нужно) в 5 случаях (41,6%): активное, деятельное жизнь; красота природы и искусства; уверенность в себе; познание; творчество. В этом ряду наибольший разрыв между «Ценностью» и «Доступностью» – в позиции «активное, деятельное жизни»: самый маленький – «уверенность в себе».