

**ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧЕЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ
КАТАСТРОФ**

Д.А. Трошин, И.В. Кочин, В.В. Царёв, А.А. Гайволя, К.И. Лурье, Э.В. Хандога, Г.А. Чаусовский

ГУ «Запорожская медицинская академия последипломного образования МЗ Украины»

Кафедра гражданской защиты и медицины катастроф

ГУ «Запорожский государственный медицинский университет МЗ Украины»

Кафедра медицины катастроф, военной медицины, анестезиологии и интенсивной терапии

Запорожский национальный университет

Кафедра экологии

Васильевское межрайонное ОП ГУ «Запорожский ОЛЦ ГСЭСУ»

В настоящее время в Украине интенсивно идет реформирование профессионального образования. Направления реформирования во многом определяются не только тенденциями развития системы образования, но социальным заказом общества, в рамках которого эта система развивается. За последнее время в стране возросло количество чрезвычайных ситуаций (ЧС). При этом доля техногенных ЧС составила более 70%. В этих условиях особую актуальность приобретает подготовка врачей по предмету медицина катастроф (МК) в системе непрерывного медицинского образования, ориентированного на постоянное совершенствование их знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций. Одним из наиболее действенных способов повышения профессионального мастерства, позволяющих перейти на качественно новый уровень подготовки специалиста, может стать широкое базовое образование по целому спектру фундаментальных дисциплин. В первую очередь это связано с тем, что фундаментализация создает возможности усиления взаимосвязи теоретической и практической подготовки специалиста с современными условиями профессиональной деятельности за счет обеспечения принципа интегративного подхода к изучению всего комплекса учебных дисциплин, объединенных общей целевой функцией и междисциплинарными связями на основе единства образовательного процесса. Фундаментализация обеспечивает становление целостной картины окружающего мира у обучающихся врачей. Под фундаментализацией высшего медицинского образования мы понимаем: приоритетность базовых теоретических дисциплин; ведущую роль теоретических системных знаний, обобщенных умений, универсальных методов и способов познания и научного исследования; мотивированное и активное изучение, а также формирование системного мышления, ценностного отношения к знаниям, их самостоятельное приобретение и творческое применение. Фундаментализация образования открывает широкие возможности для непрерывного медицинского образования, которое играет существенную роль не только для профессионального совершенствования, но и для самореализации в социальной и личностной

сферах деятельности человека. Фундаментальная подготовка врача по МК в непрерывном медицинском образовании имеет системный характер. Интеграция между фундаментальными медико-биологическими и специальными медицинскими дисциплинами становится необходимым условием в подготовке квалифицированного медицинского специалиста в области МК, владеющего профессиональными компетенциями в диагностической, лечебной, профилактической, организационно-управленческой деятельности. Профессорско-преподавательский состав кафедры гражданской защиты и медицины катастроф считает необходимым включать в образовательную программу повышения квалификации врачей не только организационные аспекты оказания экстренной медицинской помощи, но и достижения фундаментальных наук, имеющие непосредственное отношение к МК. Фундаментальные знания о патологических процессах, развивающихся в организме при действии на него разнообразных поражающих факторов ЧС (химических, радиационных, термических, механических и др.), характере и механизмах возникающих адаптационных реакций помогают при диагностике и выборе патогенетически обоснованных методов лечения. Формирование у врачей в процессе непрерывного обучения, понимания системных механизмов адаптации к воздействию неблагоприятных факторов позволяет объяснить целесообразность применения конкретных методов лечения, наиболее эффективных в каждой возникающей ситуации. Цель профессионального образования врачей в области МК состоит в подготовке квалифицированного, способного и подготовленного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций для самостоятельной профессиональной деятельности при организации и проведении комплекса мероприятий по оказанию экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС. Анализ результатов оценки сформированных компетенций показал, что учебный процесс, построенный на основе усиления интеграции учебного содержания со знаниями фундаментальных дисциплин, обеспечивает высокий уровень профессиональных компетенций. При решении ситуационных задач уменьшается количество ошибок, врачи-слушатели, используя полученные знания и умения, успешно решают задачи на нестандартные ситуации, часто прогнозируют развитие той или иной ситуации в перспективе. Достижение поставленной цели возможно только при сформированных у обучающихся системных фундаментальных и медицинских знаниях, умениях интегрировать полученные знания при решении своих профессиональных задач по ликвидации медицинских последствий ЧС. Преподавание конкретных дисциплин каждого раздела должно реализовываться на основе специально разработанных дидактических единиц, включенных в программу для подготовки врачей способных и готовых оказывать необходимую экстренную медицинскую помощь пострадавшим при разнообразных ЧС. Когнитивную основу фундаментализации составляет системное медицинское и медико-биологическое знание, которое в структуре содержания

непрерывного медицинского образования не представлено в готовом виде и его необходимо формировать в образовательном процессе. Для реализации этого положения требуется разработка определенного комплекса дидактических условий. Профессорско-преподавательский состав кафедры гражданской защиты и медицины катастроф, проанализировав проблему фундаментализации подготовки врачей, сделал вывод, что в качестве таких условий необходимо выделить:

- целевой компонент образовательного процесса, направленный на решение проблемы междисциплинарной интеграции, как необходимого условия повышения качества подготовки врача;

- отбор и структурирование учебного материала фундаментальных дисциплин, осуществляемые с позиций системно-интегративного подхода;

- выделение системообразующих обобщенных дидактических единиц как полифункциональных интегративных комплексов.

Возрастающие требования к фундаментальной подготовке врачей, ликвидирующих медицинские последствия ЧС, позволяют сделать вывод о том, что фундаментальные знания являются обязательным условием качественной подготовки врачей в области организации и оказания экстренной медицинской помощи.

Опубліковано:

Фундаментальная подготовка как составляющая профессиональных компетенций врачей в области медицины катастроф / Д. А. Трошин, И. В. Кочин, В. В. Царёв, А. А. Гайволя, К. И. Лурье, Э. В. Хандога, Г. А. Чаусовский // XIII науково-методична конференція присвячена 90 річниці ДЗ «ЗМАПО МОЗ України»: тези доповідей. – Запоріжжя, 2016. – С. 119-121.