

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Серія «Наука»

ЛІКИ – ЛЮДИНІ.
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ
І ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ

Матеріали I Міжнародної
науково-практичної конференції

30-31 березня 2017 року
м. Харків

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№620 від 30 вересня 2016 року*

Харків
НФаУ
2017

Редакційна колегія:

Головний редактор – акад. НАН України, проф. В.П. Черних

Заступники головного редактора: проф. Б.А. Самура, проф. І.В. Кіреєв, проф. Л.В. Деримедвідь

Відповідальний секретар – Ю.О. Псурцева

Члени редакційної колегії: проф. А.А. Котвіцька, доц. Т.В. Крутських, проф. А.Л. Загайко, проф. П.І. Потейко, проф. В.П. Андрущенко, проф. Н.М. Кононенко, доц. М.Г. Бакуменко, доц. В.Є. Кашута, доц. О.О. Рябова, доц. Н.В. Жаботинська, доц. Н.М. Тришук, доц. М.В. Савохіна, доц. В.В. Куновський, І.Б. Книженко

Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призна-
Л 56 чення лікарських засобів»: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2017 року). В 2-х т., Т.2. – Х. : НФаУ, 2017. – 392 с. – (Серія «Наука»).

Збірник містить статті і тези доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Ліки – людині. Сучасні проблеми фармакотерапії і призначення лікарських засобів».

У матеріалах конференції розглядаються проблеми фармакотерапії захворювань людини, наведені результати експериментальних та клінічних досліджень, аспекти вивчення й упровадження нових лікарських засобів, доклінічні фармакологічні дослідження біологічно активних речовин природного і синтетичного походження. Наведені також праці, присвячені особливостям викладання медико-біологічних і клінічних дисциплін у вищих навчальних закладах.

Видання розраховано на широке коло наукових і практичних працівників медицини і фармації.

Відповідальність за зміст наведених матеріалів несуть автори.

УДК 615:616-08

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И УРОВНЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Пацера М.В., Иванько О.Г.

Государственный медицинский университет, г. Запорожье, Украина

Вступление. В настоящее время отмечают рост частоты случаев артериальной гипертензии (АГ) у молодежи, в том числе с поражением органов-мишеней. Одной из «мишеней» АГ могут быть сосуды головного мозга, поражение которых сопровождается нарушением когнитивных (познавательных) функций, что проявляется снижением внимания, памяти, мышления и восприятия.

Цель исследования. Определить взаимосвязь между уровнем познавательных функций и величиной артериального давления у студентов высшего учебного заведения с использованием минимального теста когнитивного состояния MMSE (Mini-mental state examination, Folstein M.F., Folstein S.E., McHugh P.R., 1975, Department of Psychiatry, University of Oregon Medical School, Portland, Oregon, New York, U.S.A.).

Материалы и методы. Опрошены 33 юноши в возрасте 18-19 лет. Из них 10 с АГ, которая характеризовалась стабильным течением 1-й степени, и 23 молодых человека изучены, как группа контроля. Используя опросник минимального теста когнитивного состояния (MMSE) у всех студентов, определяли ориентацию во времени и месте, восприятие, концентрацию внимания, способности к счету, память, функции речи, чтения, письма. Когнитивные функции оценивали по сумме баллов, которая у здоровых лиц варьирует от 24 до 30 баллов.

Результаты. Установлено, что студенты с АГ набрали сумму баллов от 23 до 28. При этом 8 из 10 обследованных отмечали нарушение функций ориентации в месте и снижение концентрации внимания. У студентов контрольной группы сумма баллов составила от 23 до 30 ($p > 0,05$). Среди высказанных жалоб у большинства присутствовали снижение концентрации внимания, у нескольких опрошенных были нарушения выполнения 3-этапной команды.

Вывод. По результатам теста MMSE существенных различий состояния когнитивных функций у студентов с АГ и с нормотензией не выявлено. Снижение концентрации внимания практически у 80% студентов обеих групп, на наш взгляд, связано с повышенными нагрузками в высшей школе, нарушением режима труда и отдыха, а также неправильного распределения нагрузки в течение рабочего дня, что влияет на когнитивные функции студента.