

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ СИСТЕМИ MOODLE ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ СУЧАСНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Н. С. Михайловська, О. О. Лісова, Т. В. Олійник

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Дистанційне навчання з використанням веб-технологій найбільш повно відповідає вимогам сучасної медичної освіти і доповнює існуючу модель підготовки лікарів. Дистанційна освіта поєднує елементи очного і заочного навчання на основі інформаційних-телекомунікаційних технологій і систем мультимедіа. Завдяки своїй зручності та гнучкості вона надає можливість створення систем масового безперервного самонавчання, загального обміну інформацією незалежно від часових і просторових поясів. Можливості дистанційної освіти дозволяють отримувати знання у відповідності з індивідуальними особливостями кожного студента, його повсякденним розкладом, самостійно планувати час і вид занять, використовувати в процесі навчання сучасні технології. Удосконалення дистанційної освіти можливе шляхом впровадження інтерактивних навчальних курсів, розроблених на базі платформи «Moodle». Цей програмний продукт побудований у відповідності до стандартів інформаційних освітніх систем та відповідає таким характеристикам: інтеграційність, адаптивність, довговічність, доступність і економічна ефективність.

Основна частина. Дистанційне середовище Moodle призначено для створення онлайн-курсів і має оптимальний набір ресурсних можливостей для реалізації змішаного навчання: для вивчення дисциплін студентам очної форми навчання пропонуються традиційні очні заняття поєднувати з самостійною роботою в дистанційному режимі. Такий підхід засвоєння змісту дисципліни дозволяє мінімізувати проблеми пропуску занять (пропущені теми вивчаються дистанційно, а також виконуються потрібні практичні завдання) та реалізовувати принцип випереджаючого навчання (знайомство з новим матеріалом до проведення практичного заняття, можливість повторити його після занять).

За допомогою «Moodle»-платформи студенти також отримують можливість вивчення саме тих дисциплін, які їх цікавлять, за допомогою розв'язання інформаційно-наочних блоків, тестових завдань різної складності, використовувати можливість індивідуально консультуватися із викладачами і спілкуватися в синхронному та асинхронному режимах.

До складових середовища Moodle можна віднести наступні: мотиваційно-ціннісна - сприяє посиленню мотиваційних основ навчальної діяльності, підвищує рівень відповідальності студентів, які навчаються; програмно-цільова - забезпечує інформування студентів про цілі і завдання, структуру та зміст, терміни виконання робіт, знайомить з робочими програмами з дисципліни, графіками

навчального процесу; інформаційно-діяльна - забезпечує реалізацію змістовного компонента роботи у вигляді системи самостійних робіт, спрямованих на формування і розвиток професійних навичок; комунікаційна - забезпечує комунікацію між усіма учасниками навчального процесу; контрольно-оцінювальна - забезпечує організацію контролю і самоконтролю за інтенсивністю роботи студентів, надання статистичних даних за результатами навчально-пізнавальної діяльності; технологічний компонент - забезпечує технічну підтримку організації навчальної роботи.

Колективом кафедри загальної практики – сімейної медицини Запорізького державного медичного університету з метою впровадження в освітній процес інформаційно-освітніх веб-технологій та реалізації основних принципів сучасної освіти з елементами дистанційного навчання розроблено онлайн курс за допомогою системи Moodle. Курс містить достатню кількість ресурсів для поглибленого вивчення дисципліни: електронні посібники, посилання, файли, презентації, тестові завдання для перевірки заключного рівня знань тощо. Для кращого засвоєння теми студенти мають можливість повернутися до початку навчальної презентації, доопрацювати тему та покращити свої результати з тестування. Усі елементи курсу мають різні шляхи оцінювання, у тому числі і доволно створені викладачем, залежно від складності і виду завдання. Отримані результати можна переглянути на сторінці оцінок курсу, яка має налаштування за їх відображенням та групуванням, що дозволяє як студентам, так і викладачам одразу дізнатися про рівень засвоєння матеріалу. При необхідності викладач має можливість відстежити кількість часу, який витратив студент при вивченні будь-якої теми, і детального ознайомитися з діями кожного студента в процесі навчання. Викладення матеріалів з використанням програмно-інструментальної платформи дистанційного навчання Moodle має переваги, які дозволяють реалізувати основні методичні принципи: достатній мотиваційний потенціал, можливість багаторазового повторення навчального матеріалу, вища ступінь інтерактивності, модульність, доступність, індивідуалізація, можливість здійснення самоконтролю, динамічність доступу до інформації, забезпечення наочності представлення інформації та конфіденційність та зручність у користуванні.

Висновки: Дистанційне навчання на базі системи Moodle розширює можливості для отримання якісної професійної освіти, підвищує ефективність організації і контролю пізнавальної діяльності студентів, що поліпшує якість отриманих знань.