

ВИКЛАДАННЯ НЕОНАТОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ

Ю. Г. Резніченко, О. М. Гиря, М. О. Ярцева, К. В. Самойлик

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Концепція розвитку вищої медичної освіти в Україні чітко спрямована на приведення її у відповідність до міжнародних освітніх стандартів з урахуванням потреб охорони здоров'я України, удосконалення системи безперервного професійного розвитку спеціаліста [1]. Модернізація системи вищої освіти конче потребує впровадження сучасного викладання предметів, що, звісно, повинно привести до якісної зміни педагогічного процесу [3].

Основна частина. Сучасні принципи неонатальної допомоги після народження дитини базуються на концепції ВООЗ щодо її ефективності. Існує безліч невідкладних станів в неонатології і від своєчасності, якості початкових реанімаційних заходів значною мірою залежить не тільки результат ранньої постнатальної адаптації новонародженої дитини, але і подальший розвиток та показники здоров'я в наступні вікові періоди. Близько 1% новонароджених потребує реанімації, що додатково включає інкубацію трахеї, введення ліків і непрямий масаж серця [3].

Показати групі студентів у пологовому залі повністю проведення початкової і реанімаційної допомоги, тим паче дати можливість самостійно виконати кожному студенту інкубацію трахеї, провести закритий масаж серця, є не можливим. Це пов'язане з тим, що на вивчення теми «Асфіксія» відводиться всього 3 академічні години, дану ситуацію не можливо спрогнозувати та з етичними причинами. Тому це практичне заняття на кафедрі госпітальної педіатрії ЗДМУ проводиться у вигляді ділової гри, як одного з видів навчання з використанням манекену новонародженої дитини. Під керівництвом викладача в ситуації, максимально наближеній до дійсної, студенти опановують навички проведення невідкладної допомоги новонародженій дитині. Мета заняття: засвоїти практичні навички проведення початкової, реанімаційної та після реанімаційної допомоги новонародженій дитині. Перед студентами викладач ставить наступні задачі: 1) Знати тактику заходів у разі відсутності самостійного дихання, наявності дихання типу гаспінг, зниженого м'язового тону. 2) Знати показання до

проведення закритого масажу серця, способи проведення закритого масажу серця та вміння провести закритий масаж серця. 3) Знати показання до введення адреналіну. 4) Вміти провести моніторинг спостереження за новонародженим під час та після надання медичної допомоги.

Для вирішення поставлених задач студент повинен висунути гіпотезу про шляхи вирішення конкретної проблеми, яка забезпечить активацію його діяльності. Під час ділової гри викладач також спрямовує студента на вирішення конфліктної ситуації та оцінює його роботу в команді. Після проведення заняття кожен студент отримує оцінку відповідно до того як саме він сприяв вирішенню проблемної ситуації.

Таким чином, застосування ділової гри під час проведення практичного заняття з неонатології сприяє формуванню у студентів вміння приймати рішення у своїй професійній діяльності та підвищує рівень професійної компетентності майбутнього спеціаліста.

Література:

1. Про затвердження Концепції розвитку медичної освіти в Україні: Наказ Міністерства охорони здоров'я України та Академії медичних наук України від 12.09.2008 р. № 522/51 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn_20080912_522.html.

2. Уніфікований клінічний протокол «Початкова, реанімаційна і після реанімаційна допомога новонародженим в Україні» від 28.03.2014 року №225. – Режим доступу: http://moz.gov.ua/docfiles/dod225_2014.pdf

3. Сучасні методи викладання медичних дисциплін у вищій школі /Л. А. Гай, Ю. В. Сухін, В. Ф. Венгер та ін., // Медична освіта, - 2016. - №1.- С.15-18.

4. Ю.Г. Резніченко - д.мед.н, професор, м. Запоріжжя, проспект Маяковського 24; О.М. Гиря – к.мед.н., доцент, м. Запоріжжя, проспект Маяковського 24, (+380679121830, +380996440801), gem2807@ukr.net; М.О. Ярцева - к.мед.н., асистент, К.В. Самойлик - к.мед.н., асистент.

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СТРУКТУРУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСІВ НА ПЛАТФОРМІ EDX

В. П. Риженко, О. І. Андросов

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Один з напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти - процес дослідження та забезпечення сфери освіти методологією, практикою розробки та оптимального використання нових інформаційних технологій. Сьогодні університети мають великий вплив на формування сучасної дистанційної освіти. Прикладом цього може бути спільний проект Масачусетського технологічного інституту і Гарвардського університету, які створили платформу дистанційного навчання edX, та з 2012 року стали розміщувати на ній дистанційні курси. Важливою складовою створення онлайн курсів є чітке структурування навчального матеріалу.

Основна частина. ЗДМУ має власний досвід у створенні та впровадженні онлайн курсів на платформі edX. За

допомогою вбудованих інструментів «додати новий курс» створюється курс. Курс формується з модулів які створюються за допомогою опції «додати розділ». Модуль в свою чергу поділяються на теми модулів (заняття) – «підрозділи». Тема заняття має свою структуру яка реалізується за допомогою створення блоків. Блок – є базовою одиницею курсу. Структура теми заняття може бути виконана різними способами, але маючи ключові пункти, такі як:

Мета навчання. Може бути описана темою і планом заняття. Реалізується за допомогою вбудованого у платформу текстового редактора.

Перелік нових понять і термінів. Нові терміни які вводяться на занятті. Описуються за допомогою текстового редактору.