

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗАОЧНОГО НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТІВ

А. О. Каблуков, О. І. Андросов

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Головною метою вищої медичної освіти є формування фахівця, готового до самостійної роботи після закінчення вузу. В умовах інформаційного суспільства, традиційні системи навчання та технології вже не можуть повністю відповідати сучасним вимогам до підготовки фахівців різних галузей економіки, і, перш за все, фармації, як однієї з найбільш наукомістких і соціально значущих.

Затребуваність фармацевтів в Україні дуже висока. Пояснюється цей факт просто - кількість відкритих аптечних мереж по країні незмінно зростає, а подібну діяльність може вести тільки освічений фахівець. У зв'язку з цим спостерігається велика кількість бажаючих отримати фармацевтичну освіту заочно.

Заочна форма навчання є в даний час однією з різновидів придбання спеціальності практичними працівниками без відриву від службової діяльності.

У той же час підготовка висококваліфікованого співробітника фармацевта в умовах заочної форми навчання, вимагає уваги до змістовним, методичним аспектам розвитку педагогічних умов. Відсутність на даному етапі досліджень, що розглядають основи заочної форми навчання, впливу педагогічних умов на якість підвищення навчальної діяльності, оголює один з недоліків вузівської підготовки. Отже, питання, підвищення якості підготовки фармацевтів вимагають пошуків нових форм і методів заочного навчання.

Одна з таких форм навчання, на базі сучасних інформаційних технологій, - дистанційна форма навчання.

Впровадження технологій дистанційного навчання (ДН) в навчальний процес вимагає виконання певних робіт, пов'язаних з підготовкою навчальних online курсів; купівлею необхідного програмного забезпечення; створенням власної IT- інфраструктури і т.д.

Тому для поліпшення підготовки студентів-заочників найбільш раціональною технологією, з дистанційною скла-

дової, є технологія дистанційно-денній формі, яка дозволяє використовувати в навчанні як звичайну очну методику навчання (в класах і лабораторіях), так і дистанційну форму навчання.

ДН дасть можливість студентам заочного відділення використовувати при підготовці навчальне інформаційне середовище що включає навчальні курси, комп'ютерні інформаційні джерела, електронні бібліотеки, відео- і аудіо-тексти, книги і навчальні посібники. При виникненні у студентів питань, дистанційне навчання надає можливість контакту з викладачем: за допомогою електронної пошти або відеозв'язку.

У Запорізькому державному медичному університеті (ЗДМУ) проведено перший етап підготовки для ДН студентів заочників - створені електронні курси дисциплін, включених в навчальний план фармацевтів заочного відділення. Наступним етапом впровадження ДН в навчальний процес передбачається забезпечення доступу студентів до цих матеріалів (реєстрація та отримання паролів доступу).

Висновки. Використання технологій дистанційного навчання в медичних вузах України при підготовці фармацевтів заочного відділення прогнозовано підвищить якість знань і професійну готовність фахівця-фармацевта до роботи за обраною професією, а також призведе до значної економії коштів університету.

Література:

1. Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки: Закон України // ВВР України.- 2007.- №12.- Ст.102

2. Єщенко А.В. Використання дистанційного навчання в системі післядипломної освіти: сучасне і майбутнє / А.В. Єщенко // Проблеми безперервної медичної освіти та науки.- 2013.- №2(10).- С.5-10

ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ: АКЦЕНТ НА ОСОБИСТІСТЬ

Ю. М. Казаков, Є. Є. Петров, Ю. Г. Бурмак, С. І. Треумова

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Вступ. Сучасний освітній простір містить два типи педагогічних процесів – інноваційні та традиційні. Саме застосування інноваційних педагогічних технологій в процесі навчання майбутніх лікарів сприяє формуванню сучасного спеціаліста вищого ґатунку, адже прагне до максимально індивідуалізованого навчання. Як відомо, основним завданням організації і проведення занять із використанням інноваційних педагогічних технологій є навчання таким чином, щоб студенти кожного разу відкривали щось нове (невідомі для них параметри професійної діяльності). Тим самим підвищується їхня зацікавленість до навчання, вирішуються проблеми з мотивацією. Крізь призму подібного підходу особливого значення серед багатьох інноваційних педагогічних технологій набуває розвиток та удосконалення критичного мислення у майбутніх лікарів.

Основна частина. То що ж таке критичне мислення? Згідно М.В. Кларина [1], критичне мислення – це пошук здорового сенсу – як розсудити об'єктивно і поступити логічно з урахуванням як своєї точки зору, так і інших думок, вміння відмовитися від власних упереджень. Критичне мислення здатне висунути нові ідеї і побачити нові можливості при вирішенні проблем. На думку J. E. McPeeck [2], критичне мислення – це відомий скептицизм, стримане відношення до певного порядку речей, що вже склався, до встановлених норм або способів поведінки.

А тепер повернемося безпосередньо до повсякденної педагогічної роботи. Що ми нерідко бачимо? В традиційній практиці педагог більшу частину заняття пояснює, ілюструє, опитує, надає завдання «згідно зразку» і часто-густо відводить недостатньо часу на активізацію пізнавальної діяльності студентів. А саме пізнавальна ді-