

## ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ

*Л. І. Кучеренко, О. О. Портна, З. Б. Моряк, Л. Г. Черковська, О. В. Хромильова, Г. Р. Німенко*

*Запорізький державний медичний університет*

На теперішній момент вища медична освіта зазнала значних змін, головним завданням якої на сучасному етапі розвитку є підготовка студентів до майбутньої практичної діяльності і вона має бути спрямована на якість засвоєння спеціальних знань та вмінь. Це у свою чергу забезпечується новими підходами до методики викладання, розробкою програм контролю знань, аналізом конкретних ситуацій, науково-дослідницькою роботою, тощо.

Головною метою викладачів кафедри фармацевтичної хімії ЗДМУ є організація і здійснення на високому, сучасному рівні навчальної, навчально-методичної роботи з дисципліни. Ця мета здійснюється шляхом удосконалення якості викладання, активізації лабораторних, практичних занять, тому що випускники спеціальності «провізор» повинні, як ніхто інший, демонструвати не тільки високі професійні знання, але й мати достатньо фундаментальну освіту для подальшого засвоєння нових конкретних знань.

Одним із основних напрямів роботи кафедри є організація самостійної роботи у студентів, яка полягає у формуванні мотивації, тобто необхідності більше знати зі своєї спеціальності, глибше проникати в її проблеми й відшукувати їх рішення.

Широке застосування самостійної роботи дає можливість успішно розв'язувати багато навчально-виховних завдань: підвищити свідомість та засвоєння знань, виробити та відтворити уміння та навички, яких вимагає навчальна програма, навчити користуватися набутими знаннями та вміннями в житті.

Ефективність організації самостійної роботи студентів на кафедрі фармацевтичної хімії досягається шляхом забезпечення всіма навчально-методичними засобами: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, інтерактивними навчально-мето-

дичними комплексами дисциплін, науковою літературою й періодичними виданнями, а також засобами самоконтролю. На кафедрі створюються нові методичні розробки, елективні курси, відео лекції для студентів, методичні вказівки для виконання контрольних робіт, проводиться тестовий контроль знань в міжсесійний період для забезпечення допуску студентів до сесії.

Досвід роботи СНТ на кафедрі демонструє, що власні наукові дослідження також мають тісний зв'язок з мотивацією студента до навчання та оволодіння професійними навичками, укріплює їх авторитет в колективі, формує більш конкретне уявлення студентів про майбутню професію.

Активне використання самостійної роботи в навчальному процесі студентів на кафедрі фармацевтичної хімії орієнтоване на формування, розвиток практичних навичок та вмінь, стимулює мотивацію для вивчення предмета, дозволяє зробити процес навчання цікавішим і якіснішим, а також підготувати справжніх фахівців у своїй галузі.

### **Література:**

1. Підготовка фахівця на кафедрі фармацевтичної хімії згідно вимог Болонської декларації / Кучеренко Л. І., Морозова О. О., Портна О. О., Моряк З. Б., та ін. // Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». – 2011. – С.289-296.
2. Організація самостійної роботи студентів заочної форми навчання. Гуманітарна складова вищої освіти: проблеми та перспективи. / Денисенко О. М., Портна О. О., Пряхін О. Р., Сидоренко О. В. // Статті та тези: Матер. Всеукр. наук.-практ. конференції. (14-15 квітня 2012 р.) Харків. – Х.: Вид-во МФО-У, 2012. – 394 с. – (Сер. «Наука») – С. 126-129

## АНАЛІЗ СИСТЕМИ ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ ІЗ ФАРМАЦІЇ У США

*М. В. Лелека, О. М. Заліська, О. З. Барчук*

*Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького*

**Вступ.** Інтеграція України у світовий освітній простір вимагає відповідності міжнародним стандартам освіти. Метою нашої роботи було вивчити систему підготовки та проведення ліцензійних іспитів з фармації у США. Тестування знань кандидатів, які хочуть займатися фармацевтичною діяльністю у США проводиться за допомогою ліцензійного іспиту North American Pharmacist Licensure Examination® (NAPLEX).

**Основна частина.** Встановлено, що на 01.11.2016 р. кількість тестів NAPLEX зростає з 185 до 250 пунктів. Тестування проводиться в комп'ютеризованій, фіксованій формі. З 250 поставлених питань 200 є оперативними і будуть використовуватися для розрахунку балів тесту. Загальний час тестування - 6 годин. Більшість питань NAPLEX задаються у форматі на основі сценаріїв (наприклад профілі пацієнтів/медичні записи). Існує декілька типів тестових завдань: 1) кілька варіантів відповідей (одна вірна відповідь), 2) кілька варіантів відповідей (декілька вірних відповідей), 3) розрахункове завдання відкритого

типу, 4) ранжування варіантів відповідей, 5) гаряча точка (Hot spot) вказати на малюнку вірну локацію

Якщо проаналізувати структуру банку питань, то 67 % становлять питання із забезпечення безпечної і ефективної фармакотерапії та системи охорони здоров'я, а 33 % становлять завдання з безпеки і точності приготування, компаундинг (аптечна технологія ліків), дозування та аналіз, відпуск лікарських засобів і виробів медичного призначення.

**Висновки.** Вивчення досвіду США показує, що за своєю суттю ліцензійні іспити як запорука професійної діяльності в Україні відповідає міжнародним стандартам.

### **Література:**

1. Наказ МОЗ України № 646 від 12.09.2014 року «Про затвердження плану заходів для поліпшення якості підготовки фахівців за спеціальностями галузі знань «Фармація»
2. <https://nabp.pharmacy/programs/>
3. <https://nabp.pharmacy/programs/naplex/>