

відповідально підходити до вибору курсу та обрання посправжньому цікавої для студента теми, відмова від використання практики одночасної реєстрації на декілька курсів, попереднє внесення курсу до свого розкладу, задля правильного планування часу для навчання, бажання отримати сертифікат по закінченню навчання, регулярне виконання домашніх завдань, участь в обговореннях матеріалу та відеоконференціях, що дасть можливість відчутти залученість до навчального процесу і допоможе досягнути кращого результату.

Висновок. Загалом, для успішного онлайн-навчання необхідно стати мотивованим і організованим студентом та навчитись контролювати процес навчання. Цей спосіб навчання важкий, адже часто доводиться шукати потрібну інформацію, відслідковувати зайве та аналізувати самостійно, що потребує багато часу, але, водночас, є надзвичайно дієвим для глибшого засвоєння інформації. Важливо розуміти, що онлайн-курси це такий же спосіб навчання, як і університет, офлайн курси, книги. Головне – наявність справжньої зацікавленості у певних знаннях.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ЗАНЯТТЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Н. Г. Вірстюк, М. А. Оринчак, О. С. Човганюк, І. І. Вакалюк, І. О. Гаман, М. С. Гохкаленко, С. З. Краснопольський, Д. П. Александрук, О. М. Лавринович

ДВНЗ «Івано-Франківський медичний університет»

Вступ. Метою модернізації системи освіти є виховання особистості здатної активно навчатися впродовж усього життя, діяти, приймати рішення, ефективно функціонувати в різних сферах на основі набутих знань. Серед різноманітних форм навчальної роботи важливе місце займає лекція. Для того, щоб вирішувати складні завдання у процесі підготовки студентів, які здобувають професійні знання, вміння та навички, необхідний якісно новий підхід до побудови всієї системи навчання у вищій школі. Мета – особливості використання інтерактивних методів навчання у вищій медичній освіті для формування комунікативно-пізнавальної складової у професійній діяльності майбутніх лікарів.

Основна частина. Типів вузівської лекції чимало – вступна, проблемна, тематична з елементами евристичної бесіди; з використанням мультимедійних засобів; проблемних ситуацій; реферативних робіт студентів; оглядова лекція. Нові підходи до проведення лекційних занять у вищій школі з використанням інтерактивних вправ висувають певні вимоги до їх проведення. Потужно активізує лекцію і висунення викладачем навчальних гіпотез, демонстрування фрагментів кінофільмів, полемізування з уявним опонентом. Зокрема, під час лекції необхідно сфокусувати увагу студентів на поставленій проблемі, моти-

вувавши їх діяльність, наголосити на її важливості. Саме проблемні питання заставляють слухачів зіставляти і порівнювати, спонукатимуть до самостійної мислительної діяльності, власних суджень.

Висновок. Нові підходи до проведення лекцій спонукують викладача до підвищення майстерності, щоб досягти в ньому досконалості, а для цього необхідно бути в постійному пошуку, вивчати передовий досвід і використовувати його в професійній діяльності.

Література

1. Закон України від 1.07.2014 року № 1556-VII «Про вищу освіту» / Газета «Голос України» від 06.08.14 р. № 148.

2. Жураківська О.Я. Нетрадиційні форми лекцій, як засіб підвищення ефективності навчання студентів у вищих медичних закладах / О.Я.Жураківська // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип.2, Том 1 (118). – С. 88-90.

3. Караван Ю.В. Нетрадиційні форми лекцій у вищій школі / Ю.В.Караван, А.О.Саницька, М.С.Ташак // Інноваційний потенціал української науки – XXI сторіччя: збірник статей. – Запоріжжя: Видавництво ПГА. – 2012. – С.11-19.

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ З ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

О. В. Веретельник

Запорізький державний медичний університет

Навчальний процес у англomовних студентів на кафедрі організований за модульно-цикловим принципом відповідно до всіх законодавчих актів. Особливістю кредитно-модульної системи організації учбового процесу є необхідність впровадження тестової форми контролю знань студентів на всіх етапах навчання. Тести успішності складаються із тестових завдань, складених на основі теоретичних запитань або задач с заданим форматом пошуку відповідей.

До переваг тестового контролю відносять:

- Його уніфікованість, стандартизація;
- Можливість одночасної участі в контролі всіх студентів;

– Зменшення затрат часу викладачів по здійсненню контролю.

Таким чином, тестовий контроль складений за модульною системою сприяє поліпшенню якості підготовки англomовних студентів, роблять навчальний процес ефективним та дозволяє більш об'єктивно оцінювати знання студентів.

Література

1. Вища освіта України і Болонський процес/Навчальний посібник (за ред. В.Г.Кременя) – Тернопіль, 2004 – 384 с.

2. Наказ МОЗ України від 22.03.2004 № 148 «про заходи щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої медичної та фармацевтичної освіти».

3. План організації навчально-методичної роботи (2012 – 2014 н.рр.) – Донецьк: Дон НМУ 2012 – 2014 с.

УДК 616:378.1

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ФУНКЦІОНАЛЬНІ ГАСТРОІНТЕСТИНАЛЬНІ РОЗЛАДИ У ДІТЕЙ (ВІДПОВІДНО ДО РИМСЬКИХ КРИТЕРІЇВ IV)» НА VI КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

О. П. Волосовець, С. П. Кривопустов, В. Є. Хоменко, О. В. Мозирська

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, м. Київ

MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING TOPIC «CHILDHOOD FUNCTIONAL GASTROINTESTINAL DISORDERS (ACCORDING ROME CRITERIA IV)» VI COURSE OF MEDICAL FACULTY

O. Volosovets, S. Kryvopustov, V. Khomenko, O. Mozyrska

O. O. Bogomolets National Medical University, Kyiv

У статті розглядаються інноваційні технології викладання, використання проблемного навчання, інтерактивні методики, значення міждисциплінарної інтеграції та запровадження у навчальний процес сучасних наукових розробок та засад доказової медицини на прикладі практичного заняття «Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей» на VI курсі медичного факультету.

The article examines innovative techniques of teaching, use of problem-based learning, interactive methods, the value of interdisciplinary integration and implementation of the learning process of modern scientific research and evidence-based medicine principles to practical example lesson «Functional gastrointestinal disorders in children» at the VI course of medical faculty.

Вступ. Сучасні вимоги до професійної підготовки майбутніх лікарів, зумовлені інтеграцією України в міжнародне науково-освітнє співтовариство та реформуванням системи охорони здоров'я в Україні, потребують впровадження в освітньо-інтегративний процес міжнародних медичних та освітніх стандартів, підвищення інтелектуального, науково-освітнього, професійно-орієнтованого рівня майбутніх лікарів, забезпечення їх сучасними інноваційними та інформативними медичними технологіями.

Компетентнісна, особистісно-орієнтована модель, що відображає систему професійних знань, умінь, навиків, особистісно-поведінкових якостей, об'єднаних гуманним ставленням до пацієнта, потребує сучасних педагогічних стратегій при викладанні клінічних дисциплін.

Проблемно-орієнтоване навчання з використанням міждисциплінарного підходу та інтерактивних методів, навчання в реальних та наближених до реальних умовах медичної практики, організація творчої дослідницької діяльності студентів задля розвитку нестандартного мислення і навиків розв'язання нестереотипних професійних завдань, запровадження у навчальний процес сучасних наукових розробок та засад доказової медицини є сучасною технологією медичної освіти.

Вивчення теми на VI курсі шляхом розв'язання реальних клінічних ситуацій вимагає не тільки знань попередніх курсів педіатрії та суміжних дисциплін, але й сучасних світових підходів до діагностики та лікування [1, 2].

Основна частина. На прикладі викладання теми «Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей (відповідно Римським критеріям IV)» розглянуто можливість застосування новітніх технологій у медичній освіті для розвитку клінічного мислення та професійної компетентності майбутніх лікарів, спонукання до самостійної роботи, ініціативного пошуку, аналізу досліджень міжнародної групи експертів з позицій доказової медицини та самореалізації.

Найбільшу вагу в структурі патології органів травлення у дітей мають функціональні захворювання. Використання світового досвіду та уніфікованого підходу з позицій доказової медицини (за Римськими критеріями) допомагає професійно діагностувати порушення, пов'язані з травним каналом, диференціювати функціональні розлади з органічною патологією, визначати об'єм лабораторно-інструментального та медикаментозного втручання, призначати адекватне лікування.

Готуючись до практичного заняття, студенти повинні знати епідеміологію, патофізіологію функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей. Розуміючи механізм виникнення цих нозологічних форм, використовувати нове визначення цієї патології (відповідно Римським критеріям IV) – «розлади цереброінтестинальної взаємодії». Треба вивчити нову класифікацію, клінічні прояви, алгоритми діагностики та лікування усіх нозологічних форм [3, 4].

Інноваційний навчально-виховний процес повинен бути орієнтованим на самостійну діяльність щодо здобуття знань. В процесі самостійної роботи студент повинен мати доступ до інформації, передбаченої навчальною програмою: методичні рекомендації, орієнтовна карта для організації самостійної роботи студентів, рекомендована література (в тому числі, базові англійські підручники), електронні ресурси (є пріоритетним джерелом, зважаючи на актуальність інформації). Високий рівень мотивації на навчання (відчуття обов'язку та бажання особистісного успіху) і активна позиція щодо оволодіння знаннями дозволяє студентам здобувати і конструювати знання, формувати вміння та навички, виховувати самостійність як рису характеру, вчитися в подальшому вдосконалювати свій професійний рівень [1, 2, 5].

Міждисциплінарна інтеграція передбачає використання знань нормальної і патологічної анатомії та фізіо-