

психологічної адаптації значно покращився. Студенти із високим рівнем невротизації характеризуються підвищеною емоційною збудливістю, результатом якої є поява таких негативних переживань, як тривожність, напруженість, занепокоєння, розгубленість, дратівливість тощо. Їм була запропонована психологічна допомога. Тільки 60 осіб виявили бажання (38 дівчат та 22 юнаки). Психологічна допомога проводилась відповідно до індивідуальних потреб та показань результатів діагностичних досліджень упродовж одного року. Нами застосовувалась індивідуальна класична психоаналітична терапія та групова психокорекційна робота. Після проведеної роботи встановлено, що високий рівень невротизації діагностовано лише у 3 осіб та у 12 студентів діагностовано середній рівень. Разом з тим, у більшості опитуваних 45 студентів – низький рівень, що свідчить про: емоційну стійкість студентів; позитивний фон переживань (спокій, оптимізм); ініціативність; відчуття власної гідності; незалежність, соціальну сміливість; легкість у спілкуванні.

Порівняльний аналіз показників мотивації до учіння у досліджуваних студентів після надання психологічної

допомоги показав позитивну динаміку усіх видів досліджуваних мотивацій. Отже, результати експериментального дослідження доводять тісний взаємозв'язок між рівнем невротизації та станом мотивації до учіння у студентів-медиків. При цьому, зниження рівня невротизації призводить до позитивних змін у мотиваційній сфері навчального процесі. Саме тому, вважаємо доцільним проводити психокорекційну роботу, спрямовану на пониження рівня невротизації із студентами різних курсів впродовж навчання у різних вишах.

#### Література

1. Левківська Г. П. Адаптація першокурсників в умовах вищого навчального закладу освіти: навчальний посібник / Г. П. Левківська, В.Є. Сорочинська, В.С. Штифурок. – К., 2001. – 128 с.

2. Гриценко Л. І. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема / Л. І. Гриценко, Л. В. Дзюбо // Психолінгвістика. Науково-теоретичний збірник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький» ДПУ ім. Григорія Сковороди. – 2009. – № 4. – С. 33–43.

## ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

*О. О. Кокарь, І. В. Возна*

*Запорізький державний медичний університет*

**Вступ.** В останні роки застосування нових технологій навчання сприяє оптимізації навчального процесу, диференціації та індивідуалізації навчання, а також дає можливість розвитку творчої пізнавальної активності студентів [1,3].

**Основна частина.** Оптимізація процесу навчання означає вибір такої методики, яка забезпечує досягнення найкращих результатів при мінімальних витратах часу і сил викладача та студентів в даних умовах[2]. Для кожного етапу навчання, враховуючи різні умови навчального процесу: мета, завдання, особливості змісту навчального матеріалу і т. д., викладач відбирає оптимальний метод. Важливим є вибір методу мотивації навчання студентів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, емоційні переживання, створення ситуації пізнавальної новизни. Одночасно потрібно визначити, які засоби викладання (технічні, практичні, наочні, лабораторні, та ін.) раціональніше застосувати на даному етапі заняття. Наступним способом оптимізації навчання є вибір організаційних форм, які дають змогу найбільш успішно вирішувати поставлені завдання. Важливим є оперативне регулювання і коригування навчального процесу при труднощах, які несподівано виникають у студентів, і які вимагають швидких змін у методах навчання. Завершальним способом оптимізації є аналіз результатів навчання і витрат часу з точки зору критеріїв оптимальності.

Останнім часом значно посилюється вплив нових інформаційних технологій на навчальний процес. Для його організації на основі сучасних інформаційних технологій розроблено безліч навчальних програм і навчальних посібників. Інформаційно-комунікаційні технології не тільки дають студентам можливість йти в ногу з часом, але і роблять процес навчання більш цікавим, проблемним,

творчим, орієнтованим на дослідницьку активність. Їх використання дозволяє урізноманітнити форми і методи роботи як на практичному занятті, так і на кожному його етапі. Сучасний етап розвитку освіти пов'язаний з використанням можливостей, що надаються глобальною мережею Інтернет. Технології Інтернет надають користувачам величезні можливості вибору джерел інформації: базова інформація на серверах мережі; різноманітні бази даних провідних бібліотек, наукових і навчальних центрів; інформація про компакт-диски, відео- та аудіокасети, книги і журнали, які розповсюджуються через інтернет-магазини, та ін. Використання у процесі навчання комп'ютерних моделей дає можливість уповільнювати і прискорювати хід часу, імітувати виконання незвичайних дій і т. п., відкривати нові шляхи до розвитку у студентів навичок мислення та уміння вирішувати складні проблеми; надають принципово нові можливості для активізації навчання, дати йому характер дослідження і пошуку.

**Висновки.** Таким чином, оптимізація навчального процесу синтезує різні форми і методи навчання, які дають можливість поєднати традиційні методи з сучасними технологіями навчання.

#### Література

1. Врублевська С.В. Інноваційні процеси у системі освіти // Медична освіта. – 2007. – №1. – С.43–48.

2. Кокарь О.А., Дементьєва О.В., Зідрашко Г.А. Впровадження ефективних форм, методів та сучасних технологій навчання на кафедрі стоматології // Український стоматологічний альманах. – 2011. – № 3. – С. 22–23

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: 2011. – 192с.